

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТЫРГЕТУЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Руководитель ШМО

Торф / Горобая Л.Ф.

Протокол № 1

от « 30 » авг. 2022г

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР

Е.Е. Андреева /Е.Е. Андреева

« 30 » августа 2022г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора № \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_ 2022г

В.В. Широнова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
7 – 9 КЛАСС

Разработал:  
Широнов Вячеслав Ростиславович  
Педагог – организатор ОБЖ

с.Тыргетуй  
2022г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для обучающихся 7-9го класса общеобразовательных организаций и разработана на основе авторской программы по основам безопасности жизнедеятельности для общеобразовательных школ Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, А.Б. Таранина. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы: рабочая программа. — М.: Вентана- Граф, 2017, в соответствии с учебником «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-7 классы: учебник / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.. – 3-е изд., стереотип. – М. : Просвещение, 2021.

Рабочая программа предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена на основе документов:

- Федерального уровня:

1. Конвенции о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 06 февраля 2020 года);
3. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СанПиН 2.4.3648-20), утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28;
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
5. Примерной основной образовательной программы основного общего образования
6. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);
7. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
8. ФГОС ООО «Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы».

- Школьного уровня:

1. Устава школы.
2. Образовательной программа ООО, утвержденная приказом.

### Место предмета «Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс» в учебном плане.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предмет основы безопасности жизнедеятельности включен в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». По учебному плану на изучение основ безопасности жизнедеятельности в 7 классе отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа

### Планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные

Личностные результаты:

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)

#### Познавательные:

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

#### Регулятивные:

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
- оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

#### Коммуникативные:

- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
- составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
- характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

#### Предметные результаты

##### Учащиеся научатся:

- объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
- характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);
- выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;
- проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
- организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;
- ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;

оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях

#### Содержание учебного предмета 7класса

##### Введение (1час).

#### Проектная деятельность по темам:

1. Одиночество – путь к социальному нездоровью человека.
2. Наши предложения: как улучшить психическое здоровье человека.
3. Медиасреда, не навреди!

#### Школьная жизнь ( 3 часа)

Современный транспорт. Правила безопасного поведения в самолёте, в поезде, на теплоходе.

#### Безопасность в обществе (социуме) (10 часов)

*Какие конфликты возникают в социуме.* Общество. Конфликт. Шантаж и угрозы – социальные

опасности. Буллинг. Опасные молодежные увлечения.

*Чрезвычайные ситуации социального характера.* Межнациональные и межрегиональные (межконфессиональные) конфликты, массовые беспорядки, забастовки, бандитизм. Правила защиты от чрезвычайных ситуаций социального характера. Не попадите в сети экстремизма. Особо опасные чрезвычайные ситуации социального характера.

*Роль государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан Российской Федерации.* Функции государства и их роль в обеспечении безопасности жизни и здоровья.

#### **Проектная деятельность по теме:**

Роль государства и каждого гражданина в предупреждении социальных чрезвычайных ситуаций.

#### **На природе (7 часов)**

Как подать сигналы о помощи. Чрезвычайные ситуации природного характера. Переправа через водные преграды.

### **Календарно-тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Введение (1 час).</b>		
1.	Введение. Инструктаж по технике безопасности на уроках ОБЖ. Знакомство с курсом предмета.	1
<b>Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя (12 часов)</b>		
2.	Психическое здоровье человека.	1
3.	Вводная контрольная работа. Учимся снимать мышечное напряжение.	1
4.	Анализ вводной работы. Стресс.	1
5.	Социальное здоровье человека.	1
6.	Общение – ценность.	1
7.	Учение – социально важная ценность.	1
8.	Круг ваших интересов.	1
9.	Фанаты и поклонники.	1
10.	Может ли Интернет навредить человеку?	1
11.	Как уберечь себя от инфекционных заболеваний.	1
12.	Проектная деятельность.	1
13.	Проектная деятельность.	1
<b>Школьная жизнь (4 часа)</b>		
14.	Виды современного транспорта.	1
15.	Полугодовая контрольная работа.	1
16.	Анализ полугодового контроля. Правила безопасного поведения в транспорте.	1
17.	Правила безопасного поведения в транспорте.	
<b>Безопасность в обществе (социуме) (10 часов)</b>		
18.	Какие конфликты возникают в социуме.	1
19.	Шантаж и угрозы – социальные опасности.	1
20.	Что такое буллинг?	1
21.	Чрезвычайные ситуации социального характера.	1
22.	Экстремизм.	1
23.	Особо опасные чрезвычайные ситуации социального характера.	1
24.	Роль государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан Российской Федерации.	1
25.	Проектная деятельность.	1
26.	Проектная деятельность.	1
27.	Повторение и обобщение пройденного темы «Безопасность в обществе».	1
<b>На природе (7 часов)</b>		

28.	Сигналы помощи. Повторение темы «Психическое здоровье».	1
29.	Чрезвычайные ситуации природного характера. Повторение темы «Социальное здоровье».	1
30.	Чрезвычайные ситуации природного характера. Повторение темы «Безопасность на дороге».	1
31.	Переправа через водные преграды. Повторение темы «Безопасность на транспорте».	1
32.	Повторение и обобщение изученного за год.	1
33.	Итоговая контрольная работа.	1
34.	Анализ итоговой работы. Итоговый урок.	1

## Содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс

### Введение. Основы безопасности жизнедеятельности.

#### Это нужно знать

*Проблема здорового образа жизни.* Как её решали в древности.

*Окружающая среда и безопасность.*

*Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ.*

Расширение кругозора. Физическое воспитание в Спарте.

#### Здоровый образ жизни. Что это?

*Зависит ли здоровье от образа жизни? Образ жизни. Слагаемые здоровья.*

*Физическое здоровье человека.* Значение физической культуры для здоровья человека. Что такое физическое здоровье. Физическая культура и служба в армии. Закаливание — способ тренировки организма. Виды закаливания. Правила гигиены.

Расширение кругозора. Русская баня и здоровье. Примеры закаливания.

*Правильное питание.* Характеристика жиров, белков и углеводов. Режим питания. Правила питания. Продукты питания как экологический фактор. Питание и болезни. Диета.

Расширение кругозора. Чемпион среди круп по содержанию белков. Благотворное воздействие зелёного чая.

*Психическое здоровье человека.* Показатели психического здоровья и нездоровья. Влияние воли на эмоциональное состояние человека. Правильная организация жизнедеятельности. Воздействие шумов на организм человека. Компьютер и здоровье. Информационная безопасность.

*Социальное здоровье человека.* Что такое социальное здоровье человека. Общение. Правила коммуникации. Учение — социально важная деятельность. Круг интересов человека. Фанаты и поклонники.

Расширение кругозора. Дети- Маугли.

*Репродуктивное здоровье подростков и его охрана.*

Определение репродуктивного здоровья. Половое созревание. Особенности развития мальчиков и девочек (юношей и девушек). Риски старшего подросткового возраста.

#### Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни.

*Как вести себя при пожаре.* Причины и последствия пожаров. Поражающие факторы пожара. Правила пожарной безопасности. Безопасность во время праздничных фейерверков. Можно ли тушить пожар самостоятельно? Правила эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения. Помощь при ожогах.

*Чрезвычайные ситуации в быту.* Залив жилища. Опасное электричество. Первая помощь при электротравмах. Утечка газа. Отравление угарным газом. Бытовая химия. Правила хранения в помещении опасных жидкостей. Правила поведения с немаркированными ёмкостями. Отравление ядохимикатами. Первая помощь при отравлении опасными жидкостями и ядохимикатами.

*Разумная предосторожность.* Досуг в городе; каких мест лучше избегать. Как вести себя на улице. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Что делать, если произошло нападение. Самооборона.

Расширение кругозора. Уголовный кодекс РФ о проникновении в чужое жилище.

*Опасные игры.* Места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер. Экстрим в игре и спорте. Неразорвавшиеся боеприпасы.

#### Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе.

*Лес — это серьёзно.* Ядовитые растения. Несъедобные для человека грибы. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Правила грибной кулинарии. Первая помощь при отравлении грибами.

Дикие животные. Насекомые. Гроза в лесу. Правила поведения при грозе.  
Расширение кругозора. Ядовитые растения. Мифы о грибах. Опасные земноводные.

*Водоём зимой и летом.* Опасные ситуации на воде, причины возникновения. Правила отдыха на воде, правила катания на лодке. Помощь утопающему. Помощь человеку, оказавшемуся в полынье. Правила зимней рыбалки.

### Современный транспорт и безопасность.

*Транспорт в современном мире.*

Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт.

*Чрезвычайные ситуации на дорогах.* Транспорт как источник опасности. Опасные игры на дорогах. Дорожно-транспортное происшествие: причины и последствия. Правила поведения при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при травмах: как остановить кровотечение, как наложить шину.

Расширение кругозора. Водитель в чрезвычайной ситуации.

*Опасные ситуации в метро.* Правила поведения в метро: движение на эскалаторе; ожидание поезда; в вагоне.

*Авиакатастрофы.* Подготовка к полёту. Правила поведения на борту авиалайнера. Пожар на борту самолёта. Разгерметизация самолёта. Аварийная посадка.

Расширение кругозора. Права командира авиалайнера в экстренных ситуациях.

*Железнодорожная катастрофа.* Действия в случае крушения поезда.

### Безопасный туризм

*Обеспечение безопасности в туристских походах.* Туризм — отдых, связанный с преодолением трудностей. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Безопасное место для бивуака. Правила безопасного поведения в случае, когда турист отстал от группы. Туризм и экология окружающей среды.

*Обеспечение безопасности в водном туристском походе.* Подготовка к походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Узлы в туристском походе.

Расширение кругозора. Как правильно выбрать для похода рюкзак. Вязание узлов (исторический экскурс).

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в 8 классе. ФГОС**

( 1 час в неделю, всего -34 часа)

(составлено на основе программы Н.Ф.Виноградовой, Д.В.Смирнова «ОБЖ: 8-9 классы», - М.:Вентана-Граф. И учебника «ОБЖ» для 8- 9 классов авторского коллектива в составе Н.Ф.Виноградовой, Д.В.Смирнова, Л.В.Сидоренко, А. Б. Таранина)

№	Тема урока	Домашнее задание:
<b>Раздел. Введение. Цели предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (2 часа)</b> Формы урока: традиционные и не традиционные формы урока. Формы проверки ЗУН учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная. Методы: словесные (беседа, диалог, дискуссия); наглядные (иллюстрация, презентация, фильм); практические; самостоятельная работа. Оборудование: оборудование, доска, ИКТ, учебно-методический комплект.		
1	Это нужно знать. Немного истории.	Учебник стр.4-8,сообщение по желанию «Спартакское воспитание

		для современного призывника»
2	Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ.	Учебник стр.9-10,выучить схему «ОБЖ», плакат «Спасем планету Земля!»
<b>Раздел. Здоровый образ жизни. Что это? (2 часа)</b>		
<p>Формы урока: традиционные и не традиционные формы урока.  Формы проверки ЗУН учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.  Методы: словесные (беседа, диалог, дискуссия); наглядные (иллюстрация, презентация, фильм); практические; самостоятельная работа.  Оборудование: оборудование, доска, ИКТ, учебно-методический комплект.</p>		
3	Зависит ли здоровье от образа жизни?	Учить схемы на стр. 17
4	Физическое здоровье.	Учебник стр.18-25, сообщение «Закаливание организма»
<b>Правильное питание (3 часа )</b>		
<p>Формы урока: традиционные и не традиционные формы урока.  Формы проверки ЗУН учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.  Методы: словесные (беседа, диалог, дискуссия); наглядные (иллюстрация, презентация, фильм); практические; самостоятельная работа.  Оборудование: оборудование, доска, ИКТ, учебно-методический комплект.</p>		
5	Что такое правильное питание? Белки, жиры и углеводы.	Учебник стр.26-32. Сообщение-презентация «Витамины- это жизнь!»
6	Проблемы экологии питания.	Учебник стр.33-38. Презентация этикетки продукта с опасными пищевыми добавками.
7	Поговорим о диете.	Подсчитать килокалорий одного чизбургера.
<b>Психическое здоровье человека (2 часа)</b>		
<p>Формы урока: традиционные и не традиционные формы урока.  Формы проверки ЗУН учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.  Методы: словесные (беседа, диалог, дискуссия); наглядные (иллюстрация, презентация, фильм); практические; самостоятельная работа.</p>		



Оборудование: оборудование, доска, ИКТ, учебно-методический комплект.		
8	Психическое здоровье- эмоциональное благополучие человека.	Учебник стр.43-44
9	Воздействие шумов на организм человека. Работа на компьютере.	Учебник стр.45-49. Составить памятку «Правила общения с компьютером»
<b>Социальное здоровье человека (1 час)</b>		
<p>Формы урока: традиционные и не традиционные формы урока.          Формы проверки ЗУН учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.          Методы: словесные (беседа, диалог, дискуссия); наглядные (иллюстрация, презентация, фильм); практические; самостоятельная работа.          Оборудование: оборудование, доска, ИКТ, учебно-методический комплект.</p>		
10	Что такое социальное здоровье.	Учебник стр. 50.Сообщение по теме.
<b>Репродуктивное здоровье подростков и его охрана (3 часа)</b>		
<p>Формы урока: традиционные и не традиционные формы урока.          Формы проверки ЗУН учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.          Методы: словесные (беседа, диалог, дискуссия); наглядные (иллюстрация, презентация, фильм); практические; самостоятельная работа.</p>		
11	Что такое репродуктивное здоровье.	Учебник стр.51-53. Сообщение на тему « Особенности развития девочек и мальчиков»
12	Риски старшего подросткового возраста.	Повторение материала
13	Обобщение. Тестовая работа.	-----
<b>Раздел. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни (5 часов)</b>		
<p>Формы урока: традиционные и не традиционные формы урока.          Формы проверки ЗУН учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.          Методы: словесные (беседа, диалог, дискуссия); наглядные (иллюстрация, презентация, фильм); практические; самостоятельная работа.          Оборудование: оборудование, доска, ИКТ, учебно-методический комплект.</p>		
14	Как вести себя при пожаре. Причины и последствия пожаров.	Учебник стр.56-61( повторить правила)
15	Средства пожаротушения.	Учебник стр.61-66.Составить памятку «Работа с огнетушителем»

16	Чрезвычайные ситуации в быту. Отравление газом.	Учебник стр.67-68.Составить перечень возможных причин, которые могут привести к пожару в Вашем доме.
17	Правила безопасности при пользовании бытовой химией, ядохимикат.	Учебник стр. 69- 72. Составить памятку «Первая помощь при отравлении ядохимикатами
18	Залив жилища. Опасное электричество. Правила пользования электроприборами.	Учебник стр.72-74. Нарисовать план Вашей квартиры с обозначением мест возможных протечек воды.

### **Разумная предосторожность. Опасные игры (2 часа)**

Формы урока: традиционные и не традиционные формы урока.

Формы проверки ЗУН учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Методы: словесные (беседа, диалог, дискуссия); наглядные (иллюстрация, презентация, фильм); практические; самостоятельная работа.

Оборудование: оборудование, доска, ИКТ, учебно-методический комплект.

19	Как выбрать место для отдыха. Как вести себя на улице	Учебник стр.75-84.(задание на стр.84)
20	Опасные игры.	Учебник стр.85-90

### **Раздел. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (4 часа)**

Формы урока: традиционные и не традиционные формы урока.

Формы проверки ЗУН учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Методы: словесные (беседа, диалог, дискуссия); наглядные (иллюстрация, презентация, фильм); практические; самостоятельная работа.

Оборудование: оборудование, доска, ИКТ, учебно-методический комплект.

21	Лес – это серьезно. Ядовитые растения и грибы. Правила сбора.	Памятка «Я иду в лес»
22	Поведение в лесу при встрече с опасными животными. Если гроза застала в лесу.	Учебник стр. 98-104, сообщение по теме
23	Умение отдыхать на воде. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания.	Учебник стр.105-112
24	Правила поведения на льду.	Учебник стр.113-116, памятка

### **Раздел. Современный транспорт и безопасность (7 часов)**

Формы урока: традиционные и не традиционные формы урока.

Формы проверки ЗУН учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Методы: словесные (беседа, диалог, дискуссия); наглядные (иллюстрация, презентация, фильм); практические; самостоятельная работа.

Оборудование: оборудование, доска, ИКТ, учебно-методический комплект.

25	Транспорт в современном мире.	Учебник стр.118-121,кроссворд по
----	-------------------------------	----------------------------------

		теме
26	Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.	Сообщение «Опасные игры на дорогах и помощь пострадавшим при ДТП»
27	Опасные ситуации в метро.	Учебник стр.132-133, сочинение по теме
28	Авиакатастрофы.	Практикум «Аварийная посадка»
29	Особенность железнодорожного транспорта.	Учебник стр. 140-143,сообщение по теме
30	Правила поведения при крушении поезда, возникновении пожара.	Учебник стр. 140-143,сообщение по теме
31	Террористические акты на транспорте.	Учебник стр.144-146
<b>Раздел. Безопасный туризм (3 часа)</b>		
<p>Формы урока: традиционные и не традиционные формы урока.  Формы проверки ЗУН учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.  Методы: словесные (беседа, диалог, дискуссия); наглядные (иллюстрация, презентация, фильм); практические; самостоятельная работа.  Оборудование: оборудование, доска, ИКТ, учебно-методический комплект.</p>		
32	Обеспечение безопасности в туристических походах.	Учебник стр.148- 160
33	Правила безопасного поведения в водном походе	Повторение
34	Обобщение и систематизация учебного материала за курс. Контроль знаний.	-----

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс» под редакцией А.Т.Смирнова, Б.О.Хренникова, Москва «Просвещение» 2014 год.

Программа рассчитана на 34 учебных часа в год, из расчета 1 час в неделю.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе призвано обеспечить достижение таких **целей**, как:

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.
2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества.
3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.
4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать ПМП пострадавшим.

**Изучение курса ОБЖ направлено на решение следующих задач:**

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;

- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

### **Содержание курса ОБЖ в 9 классе**

#### **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч.)**

##### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч)**

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России.

##### **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (6 ч)**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

##### **Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)**

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации. Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.

#### **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)**

##### **Раздел 4. Основы здорового образа жизни (9 ч)**

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации.

##### **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)**

Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя). Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.

### **Тематическое планирование**

№	Наименование раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Основы комплексной безопасности	8	1
2	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных	6	1

	ситуаций		
3	Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации	9	1
4	Основы здорового образа жизни	9	1
5	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	2	
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>	<b>4</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела (темы)
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 часа) Р – I Основы комплексной безопасности (8 часов).</b>	
<b>Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире (4 часа).</b>	
1.1	Современный мир и Россия.
1.2	Национальные интересы России в современном мире.
1.3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.
1.4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность. <u>Самостоятельная работа.</u>
<b>Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени национальная безопасность России (4 часа).</b>	
2.1	Чрезвычайные ситуации и их классификация.
2.2	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их причины и последствия.
2.3	Угроза военной безопасности России.
2.4	<b>Контрольная работа №1. Основы комплексной безопасности.</b>
<b>Р – II Защита населения РФ от ЧС (6 часов) Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени (3 часа).</b>	
3.1	Анализ контрольной работы. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
3.2	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.
3.3	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. <u>Самостоятельная работа.</u>
<b>Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени (3 часа).</b>	
4.1	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
4.2	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуациях. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.
4.3	<b>Контрольная работа №2. Защита населения РФ от ЧС.</b>
<b>Р – III Противодействие терроризму и экстремизму в РФ (9 часов).</b>	

<b>Тема 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 часа).</b>	
5.1	Анализ контрольной работы. Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.
5.2	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.
<b>Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ (3 часа).</b>	
6.1	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.
6.2	Общегосударственное противодействие терроризму.
6.3	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.
<b>Тема 7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в РФ (2 часа).</b>	
7.1	Организационные основы противодействия терроризму в РФ.
7.2	Организационные основы противодействия наркотизму в РФ. <b>Тест.</b>
<b>Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 часа).</b>	
8.1	Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.
8.2	<b>Контрольная работа №3.</b> Противодействие терроризму и экстремизму в РФ
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов)</b> <b>Р – IV Основы здорового образа жизни (9 часов).</b>	
<b>Тема 9. Здоровье – условие благополучия человека (3 часа)</b>	
9.1	Анализ контрольной работы. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.
9.2	Здоровый образ жизни и его составляющие.
9.3	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.
<b>Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 часа).</b>	
10.1	Ранние половые связи и их последствия.
10.2	Инфекции, передаваемые половым путем.
10.3	Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. <b>Тест.</b>
<b>Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 часа).</b>	
10.1	Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека.
10.2	Основы семейного права в Российской Федерации.
10.3	<b>Контрольная работа №4.</b> Основы здорового образа жизни.
<b>Р – V Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (2 часа).</b>	
<b>Тема 11. Оказание первой помощи (2 часа).</b>	
11.1	Анализ контрольной работы. <b>Практическая работа № 1.</b> Первая помощь при массовых поражениях.
11.2	Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.
<b>Всего часов: 34</b>	