

Рабочая образовательная программа по спецкурсу
Русский язык 10 класс
«Сложный синтаксис»
на 2023 – 2024 учебный год.

Тыргетуй
2023

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования и программы «Русское правописание: орфография и пунктуация» 10-11 классы Автор-составитель С.И. Львова, М.: Мнемозина, 2009.

Согласно учебному плану МКОУ Тыргетуйская СОШ на 2020-2021 учебный год на спецкурс по русскому языку «Сложный синтаксис» в 10-11 классах из компонента образовательного учреждения выделяется 34 часа (1 час в неделю).

Курс «Сложный синтаксис» рассчитан на учащихся 10 - 11 класса общеобразовательных учебных заведений и имеет своей целью расширить и углубить содержание соответствующего раздела базового учебного предмета «Русский язык», совершенствовать практические умения и навыки учащихся в этой области, обеспечить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ по русскому языку.

Синтаксис сложного предложения изучается школьниками в 9 классе, является последней темой в основном курсе предмета «Русский язык». В связи с этим учащиеся не успевают осознанно воспринять эту сложную тему. Результаты текущих и итоговых контрольных работ (ЕГЭ в 9 и 11 классах) показывают, что количество как пунктуационных, так и грамматических и речевых ошибок, связанных с использованием сложного предложения в собственной речи, в целом не убывает. Это и определяет актуальность выбранной темы спецкурса. Отсюда его цели и задачи: спецкурс призван помочь учащимся обобщить и систематизировать полученные в 9 классе знания, умения, навыки, углубить их, показать роль сложных предложений в тексте, научить использовать их выразительно-изобразительные возможности при создании собственного текста.

Программа строится на следующих принципах: от общего (повторение изученного в 9 классе) к частному (углубление); коммуникативная направленность (роль изучаемых явлений в тексте); доступность (углубление не предполагает введение новой терминологии, т.к. курс рассчитан на учащихся нефилологических классов); систематичность и последовательность изложения материала от простого (известного) к сложному (новому).

В программе спецкурса изменен порядок изучения сложных предложений по сравнению с программой 9 класса. Это обусловлено иной логикой курса, во главу угла которого ставится не пунктуация, а семантика предложения и его стилистическая роль. Поэтому вначале изучаются БСП, в которых смысловые связи выступают на первый план; и которые учащиеся меньше всего используют в собственной речи; а позднее – СПП, в котором смысловые и грамматические связи выступают в единстве; они наиболее употребительны в речи школьников, а значит требуют к себе особого внимания.

Программа имеет спиралевидный характер, т.е. к одному и тому же типу предложений возвращается несколько раз на новом уровне.

В программу введены новые, по сравнению с 9 классом темы: синтаксическая синонимия и сложное синтаксическое целое. Отдельные упражнения на эти темы встречаются в учебнике 9 класса, но они носят разрозненный характер и не рассчитаны на включение в активную речь учащихся. Целью изучения этих и остальных тем в элективном курсе является выработка у учащихся умения выбрать наиболее подходящий в данной коммуникативной ситуации способ выражения мысли.

С той же целью учащиеся знакомятся и с новыми для них явлениями в уже известных темах (понятие о свободных и несвободных по строению сложных предложениях; период; синтаксическая стилистика).

Акцент в программе сделан на функционирование изучаемых явлений в тексте, поэтому она предполагает деятельный подход в изучении темы курса, т.е. изучение явлений в их функционировании в тексте и употребление их в собственной устной и письменной речи учащихся. Т.е. занятия должны носить практический характер: анализ образцов и составление текстов по заданию учителя.

В результате прохождения данной программы учащиеся должны получить следующие умения и навыки:

- понять взаимосвязь разных синтаксических единиц в тексте;
- знать языковые нормы, связанные с использованием в речи сложных предложений;
- уметь выбирать синтаксические конструкции для эффективного речевого общения, в зависимости от стиля, типа речи и жанра, коммуникативного намерения;
- уметь редактировать собственный текст, т.е. видеть недочеты в использовании сложных предложений и возможность замены одной синтаксической конструкции другой наиболее подходящей в данном контексте.

Цель:

- расширить и углубить содержание соответствующего раздела базового учебного предмета «Русский язык»,
- совершенствовать практические умения и навыки учащихся в этой области,
- обеспечить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ по русскому языку.

Категория слушателей:

учащиеся 11 классов средней (полной) общеобразовательной школы.

Срок обучения:

34 недели(1 час в неделю).

Формы контроля:

тест, диктант с синтаксическими заданиями, сочинение, игровые задания, составление плана, таблицы, устный ответ-рассуждение

Содержание курса.

Раздел 1.

Введение. Сложное предложение.

Цели и содержание курса.

Понятие о сложном предложении, его строении, грамматическом значении и индивидуальном содержании (повторение изученного в 9 классе).

Понятие о свободных и несвободных по строению сложных предложениях. Средства выражения отношений между частями сложного предложения. Функции сложного предложения в речи.

Раздел 2.

Бессоюзные сложные предложения и их роль в тексте.

Общие сведения о бессоюзных сложных предложениях. Интонационные и смысловые особенности бессоюзных сложных предложений и пунктуация в них. Многочленные бессоюзные сложные предложения.

Выразительно-изобразительные возможности бессоюзного сложного предложения. Их роль в текстах разных типов и стилей речи.

Наблюдение и анализ использования БСП в текстах разных стилей.

Раздел 3.

Сложносочиненные предложения и их роль в тексте.

Общая характеристика сложносочиненного предложения. Соотношение грамматического значения и семантики в сложносочиненном предложении в зависимости от типа союза (соединительного, разделительного, противительного, присоединительного). Синонимия союзов и их стилистическая роль в сложносочиненном предложении.

Выразительно-изобразительные возможности сложносочиненных предложений. Их роль в текстах разных типов и стилей речи.

Раздел 4.

Сложноподчиненные предложения и их роль в тексте.

Общие сведения о сложноподчиненном предложении.

Средства связи в сложноподчиненном предложении (подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова) и их функции. Составные союзы. Синонимия союзов и союзных слов и их стилистическая роль в сложноподчиненном предложении.

Позиция придаточной части.

Соотношение видо-временных и модальных планов придаточных частей.

Выразительно-изобразительные возможности сложноподчиненных предложений. Их роль в текстах разных типов и стилей речи.

Раздел 5.

Трудности синтаксического анализа сложного предложения.

Морфология на службе синтаксиса. Секреты сказуемого.

Двусоставные и односоставные, полные и неполные предложения в составе сложного.

Предложение простое или сложное, с бессоюзной или союзной связью.

Сравнительная конструкция – предложение или член предложения.

Грамматические значения бессоюзного сложного предложения.

Классификация сложноподчиненных предложений.

Синтаксический разбор предложения. Упражнения по преобразованию синтаксических конструкций.

Раздел 6.

Типы придаточных в сложноподчиненных предложениях.

Сложноподчиненное предложение с придаточными, распространяющими один из членов предложения или всю главную часть.

Придаточные определительные и их стилистическая роль в тексте.

Придаточные изъяснительные и их стилистическая роль в тексте.

Придаточные обстоятельственные (места, времени, условия, цели, сравнительные, причины, следствия, уступительные, подчинительно-присоединительные) и их стилистическая роль в тексте.

Уточнение в сложноподчиненном предложении.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Период.

Синтаксический разбор. Упражнения по использованию разных типов придаточных в речи.

Раздел 7.

Синтаксическая синонимия сложных предложений.

Понятие о синтаксической стилистике. Стилистические возможности синтаксиса современного литературного языка.

Синонимия и стилистика сложносочиненного и сложноподчиненного предложения.

Синонимия и стилистика союзных и бессоюзных сложных предложений.

Стилистические функции причастных оборотов и придаточных определительных.

Стилистические функции деепричастных оборотов и придаточных обстоятельственных.

Синтаксический разбор предложений. Упражнения по преобразованию синтаксических конструкций.

Раздел 8.

Сложное синтаксическое целое и его текстообразующая роль.

Сложные многочленные конструкции с различными видами союзной и бессоюзной связи.

Единицы текста (предложение, сложное синтаксическое целое и абзац).

Средства связи в сложном синтаксическом целом. Структура сложного синтаксического целого. Виды сложного синтаксического целого в зависимости от содержания, стиля, авторской манеры.

Абзац как стилистико-композиционная единица.

Анализ текста. Упражнения по вычленению ССЦ и деление текста на абзацы.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Сложные предложения. Основные средства связи простых предложений в составе сложного предложения.	1
2	Виды сложных предложений. Синтаксический анализ СП с точки зрения значения структуры, интонации.	1
3	Бессоюзные сложные предложения. Виды БСП. Интонация в БСП.	1
4	Знаки препинания в БСП. Конструирование БСП. Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	1
5	Сложносочинённое предложение. Общая характеристика.	1
6	ССП с соединительными союзами.	1
7	ССП с разделительными союзами	1
8	ССП с противительными союзами.	1
9	ССП с присоединительными союзами.	1
10	ССП с пояснительными союзами.	1
11	Синтаксические синонимы ССП, их текстообразующая роль.	1
12	СПП с придаточными определительными	1
13	СПП с придаточными изъяснительными	1
14	СПП с придаточными обстоятельственными.	1
15	СПП с несколькими придаточными.	
16-17	Выразительно-изобразительные возможности сложноподчиненных предложений. Их роль в текстах разных типов и стилей речи.	2
18-19	Морфология на службе синтаксиса. Секреты сказуемого.	2
20	Анализ предложения: двусоставные и односоставные, полные и неполные предложения в составе сложного	1
21	Анализ предложения: предложение простое или сложное, с бессоюзной или союзной связью.	
22	Синтаксический разбор предложения. Сложноподчиненное предложение с придаточными, распространяющими один из членов предложения или всю главную часть.	1
23-24	Придаточные и их стилистическая роль в тексте. Придаточные обстоятельственные (места, времени, условия, цели, сравнительные, причины, следствия, уступительные, подчинительно-присоединительные) и их стилистическая роль в тексте.	2

1. Программа элективного курса «Русское правописание: орфография и пунктуация»
2. 10-11 классы Автор-составитель С.И. Львова. М., Мнемозина, 2009

25-26	Синтаксический разбор СПП с несколькими придаточными. Понятие о синтаксической стилистике. Стилистические возможности синтаксиса современного литературного языка.	2
27-28	Синонимия и стилистика сложносочиненного и сложноподчиненного предложения. Синонимия и стилистика союзных и бессоюзных сложных предложений.	2
29	Стилистические функции причастных оборотов и придаточных определительных.	1
30	Стилистические функции деепричастных оборотов и придаточных обстоятельственных.	1
31	Сложные многочленные конструкции с различными видами союзной и бессоюзной связи.	1
32	Единицы текста (предложение, сложное синтаксическое целое и абзац).	1
33	Абзац как стилистико-композиционная единица.	1
34	Анализ текста.	1

3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений.» М.:Просвещение, 2013
4. Е.В.Петрова. «Тесты по русскому языку.9 класс. К учебнику Л.А.Тростенцовой и др.»М.: Экзамен, 2011
5. Сборники. ЕГЭ. Русский язык. (2019-2020 гг.)

Образовательные электронные ресурсы

- Сайт учителя русского языка и литературы Акимовой С.А. <http://asa.my1.ru/>
- Сайт учителя русского языка Боровлевой С.В. <http://sv.ucoz.ru/>
- Фразеологический калейдоскоп <http://svb.ucoz.ru/index/0-2> Сайт предназначен для учителей, учеников и всех, кто интересуется русским языком и его историей.
- <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
- <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
- <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
- <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
- Навигатор. Грамота.py<http://www.gramota.ru/slovari/dic/?word=&all=x>
- Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>