

Рабочая программа учебного предмета  
**«Финансовая грамотность»**

для обучающихся

2 – 4 классов

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивацию к познанию и на приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе начального общего образования и требованиям к образовательным программам.

Рабочая программа предмета «Финансовая грамотность» входит в учебнометодический комплект, который также включает следующие издания:

*Федин С.Н.* Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2–3 классы. В 2 частях. Часть 1;

*Федин С.Н.* Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2–3 классы. В 2 частях. Часть 2;

*Корлюгова Ю.Н., Гонне Е.Е.* Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2–3 классы;

*Корлюгова Ю.Н., Гонне Е.Е.* Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–3 классы;

*Корлюгова Ю.Н., Гонне Е.Е.* Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–3 классы.

«Финансовая грамотность» является курсом, реализующим интересы учащихся 2–3 классов в сфере экономики семьи. Курс состоит из двух частей, каждая из которых рассчитана на 34 часа.

#### **Цели изучения предмета «Финансовая грамотность»:**

развитие основ экономического образа мышления;

воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;

развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности. 1.

#### **Планируемые результаты обучения**

**Личностные результаты изучения предмета «Финансовая грамотность»:** осознание себя как члена семьи и общества;

овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений; познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;

осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере; ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих; понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег); понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами; навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.

Ученик младших классов также получит возможность для формирования: понимания необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов; положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника; эмпатии как осознанного понимания чувств другого человека и сопереживания его эмоциональному состоянию, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

***Метапредметные результаты изучения предмета «Финансовая***

***грамотность»*** *Познавательные:* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;

использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;

использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;

владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

Ученик младших классов также получит возможность научиться: • представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;

осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

*Регулятивные:*

определение личных целей по изучению финансовой грамотности;  
постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;  
проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;  
оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;  
корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;  
корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;  
использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:  
преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;  
проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;  
самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  
самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

*Коммуникативные:* умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;  
умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  
умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;  
умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;  
умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;  
умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

Ученик младших классов также получит возможность научиться: учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;

формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

***Предметные результаты изучения предмета «Финансовая грамотность»:***

правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);

понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;

понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить; умение приводить примеры товарных денег;

умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо; понимание того, что деньги зарабатываются трудом;

умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;

умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;

умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;

умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах; умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи; понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты; знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий; умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Ученик младших классов также получит возможность научиться: распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);

объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

## **2. Содержание программы**

### **Основные содержательные линии предмета «Финансовая грамотность»:**

деньги, их история, виды, функции;

семейный бюджет.

Освоение содержания предмета опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами в начальной школе, как математика, окружающий мир, технология, литература. При организации уроков учителю важно учитывать **изменения социальной ситуации** в ходе развития детей за последние десятилетия: возросший уровень информированности детей, использование СМИ как существенного фактора формирования основ финансовой грамотности, но в то же время необходимость обеспечения информационной и психологической безопасности детей;

недостаточный уровень читательской компетенции и необходимость с помощью текстов учебных материалов курса научить младшего школьника читать целенаправленно, осмысленно, творчески подходить к процессу чтения и осмыслению прочитанного;

актуальность для младших школьников игровой деятельности, в том числе совместной игровой и учебной деятельности со сверстниками.

Важным условием развития детской любознательности, потребности в самостоятельном познании окружающего мира, познавательной активности и инициативности при изучении предмета «Финансовая грамотность» является **создание развивающей образовательной среды**, стимулирующей активные формы познания, в том числе: наблюдение, опыты, обсуждение мнений и предположений, учебный диалог.

Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития **рефлексии** – способности осознавать и оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. Способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика и его направленность на саморазвитие.

Учебные материалы подготовлены в соответствии с возрастными особенностями младших школьников и включают задачи, практические задания, игры, учебные миниисследования и проекты.

В процессе изучения предмета у учащихся младших классов формируются такие умения и навыки, как:

работа с текстами, таблицами и схемами; поиск, сбор, обработка и анализ информации; публичные выступления; проектная работа и работа в малых группах.

Эффективным средством формирования основ финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Какие бывают товары и услуги», «Какие виды денег существуют», «Что я знаю о банковской карте», «Что такое семейный бюджет», «Какие виды семейных доходов

существуют», «На что расходуются деньги в семье», «Сколько денег тратит семья на питание», «Сколько денег требуется семье на оплату коммунальных услуг».

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
2 класс		34ч	<p>-установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются</p>
1 - 9	Что такое деньги	9	
	Откуда взялись деньги		
10-16	Рассмотрим деньги поближе	7	
	Защита денег от подделок		
17- 24	Какие деньги были раньше в России	8	
25-32	Современные деньги России и других стран	8	
33	Учимся обращаться с деньгами	1	<p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются</p>
34	Что мы узнали о деньгах?	1	
3 класс		34 ч	
1-14	Откуда в семье берутся деньги	14	
15-24	На что тратятся деньги	10	
25-27	Как с умом управлять своими деньгами	4	

			в театральных постановках; дискуссий, которые
			<p>дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
28	Как считать доходы и расходы семьи		
29-30	Как делать сбережения	3	
31	Учимся делать сбережения		
32-33	Учимся считать доходы и расходы семьи	2	



34	Что мы узнали о доходах и расходах семьи?	1	
----	---	---	--

34 ч		4 класс	Реализации воспитательного потенциала урока
1-4	Как появились деньги	4	-установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному
5-6	История монет	3	

7	Представление творческих работ.				
8-10	Бумажные деньги.	3			
11-12	Безналичные деньги.	3			
13	Представление результатов исследования.				
14-17	Валюты.	5			
18	Викторина по теме «Деньги».				
19-23	Откуда в семье берутся деньги.	5			
24-28	На что семьи тратят деньги.	5			
29-31	Как правильно планировать семейный бюджет.	3			
32-33	Урок практикум	1			
34	Итоговый урок.	1			

восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –

иницирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

			<p>работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>

### Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Название раздела, тема	Количество во часов	Дата проведения	
			Факт	План
	Что такое деньги и откуда они взялись (9 ч.)			
1.	Появление обмена товаров	1		
2.	Первые деньги	1		
3.	Монеты	1		

4.	Бумажные деньги	1		
5.	Деньги – средство обмена, а не благо	1		
6.	Ответственность за расходование денег	1		
7.	Решение задач с элементарными товарообменными расчетами	1		
8.	Обобщение по разделу «Что такое деньги и откуда они взялись»	1		
9.	Наши проекты	1		
Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок (9 ч.)				
10.	Гурт. Подделка монет	1		
11.	Аверс и реверс. Номинал	1		
12.	Номинал банкнот. Защита банкнот от подделок	1		
13.	Основные признаки денег	1		
14.	Фальшивые деньги – это преступление	1		
15.	Решение задач элементарными денежными расчетами	1		
16.	Обобщение по разделу «Защита денег от подделок»	1		
17.	Наши проекты	1		
18.	Защита проектов	1		
Какие деньги были раньше в России (7 ч.)				
19.	Клады. «Меховые» деньги	1		
20.	Первые русские монеты. Денга и копейка	1		
21.	Рубль, гривенник и полтинник	1		
22.	Решение задач с элементарными денежными расчетами	1		
23.	Обобщение по разделу «Какие деньги были раньше в России»	1		
24.	Наши проекты	1		
25.	Защита проектов	1		
Современные деньги России и других стран (9 ч.)				
26.	Современные деньги России	1		
27.	Доллары и евро – самые известные иностранные деньги	1		
28.	Банки	1		
29.	Наличные, безналичные и электронные деньги	1		
30.	Отличия между наличными и безналичными деньгами	1		

31.	Решение задач с элементарными денежными расчетами	1		
32.	Обобщение по разделу «Современные деньги России и других стран»	1		
33.	Наши проекты	1		
34.	Итоговое занятие. Защита проектов	1		

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Название раздела, тема	Количество во часов	Дата проведения	
			Факт	План
	Откуда в семье берутся деньги (9 ч.)			
1.	Регулярные и нерегулярные доходы	1		
2.	Клады, лотереи, наследство	1		
3.	Заработная плата	1		
4.	Пенсия, пособия, стипендии	1		
5.	Аренда и проценты в банке, кредиты	1		
6.	Решение задач с элементарными денежными расчетами	1		
7.	Обобщение по разделу «Откуда в семье берутся деньги»	1		
8.	Наши проекты	1		
9.	Защита проектов	1		
	На что тратятся деньги (9 ч.)			
10.	Расходы на самое необходимое	1		
11.	Сбережения и непредвиденные расходы	1		
12.	Вредные привычки	1		
13.	Хобби	1		
14.	Потребности людей и ограниченность ресурсов	1		
15.	Решение задач с элементарными денежными расчетами	1		
16.	Обобщение по разделу «На что тратятся деньги»	1		
17.	Наши проекты	1		
18.	Защита проектов	1		
	Как с умом управлять своими деньгами (8 ч.)			

19.	Расходы и доходы. Считаем деньги	1		
20.	Учимся экономить	1		
21.	Способы сокращения и увеличения доходов	1		
22.	Семейный бюджет, правила его составления	1		
23.	Решение задач с элементарными денежными расчетами	1		
24.	Обобщение по разделу «Как с умом управлять своими деньгами»	1		
25.	Наши проекты	1		
26.	Защита проектов	1		
Как делать сбережения (8 ч.)				
27.	Как откладывать деньги	1		
28.	Как распорядиться своими сбережениями	1		
29.	Что мы узнали о доходах и расходах семьи	1		
30.	Решение задач с элементарными денежными расчетами	1		
31.	Обобщение по разделу «Как делать сбережения»	1		
32.	Наши проекты	1		
33.	Защита проектов	1		
34.	Итоговое занятие.	1		

#### Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают			13 ч.	
1	Как появились деньги?	1		
2	История монет	1		
3	Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ)	1		
4	Представление творческих работ «Монеты Древней Руси»	1		
5	Бумажные деньги	1		
6	Безналичные деньги	1		
7	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	1		
8	Исследование «Деньги современности»	1		

9	Представление результатов исследования	1		
10	Валюты	1		
11	Интерактивная викторина «Деньги»	1		
12	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»	1		
13	Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»	1		
<b>Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье 8 ч.</b>				
14	Откуда в семье берутся деньги	1		
15	Как заработать деньги?	1		
16	На что семьи тратят деньги?	1		
17	Вот я вырасту и стану...	1		
18	Профессии будущего и настоящего	1		
19	А чем занимаются банкиры?	1		
20	Как приумножить то, что имеешь?	1		
21	Как правильно планировать семейный бюджет?	1		
<b>Раздел 3. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал 13 ч.</b>				
22	Как тратить с умом?	1		
23	Примерный бюджет школьника	1		
24	Семейный бюджет	1		
25	Бюджет Российской Федерации	1		
26	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения	1		
27	Если расходы превышают доходы, образуются долги	1		
28	Игра «Древо решений»	1		
29	Товары и услуги	1		
30	Странное слово «Монополисты»	1		
31	Игра «Монополия»	1		
32	Творческий проект «Мое предприятие»	1		
33	Защита проекта «Мое предприятие»	1		

<b>34</b>	Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»	<b>1</b>		
<b>Итого</b>		<b>34</b>		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник: С.Федина Финансовая грамотность в 2х частях Москва ВАКО 2020г,  
Рабочая тетрадь Ю.Корлюкова, Е.Гоппе, Москва ВАКО, 2020Г.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации ДЛЯ УЧИТЕЛЯ « Финансовой грамотности» , М.: 2020г., учебная программа Москва ВАКО,2020Г

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://nsportal.ru/>

<https://infourok.ru/>