



Утверждаю:

Директор МБОУ Тыргетуйская СОШ

МБОУ *Н.В. Спиридонова* Н.В. Спиридонова

« 20 » *апреля* 2022 г

Отчет по итогам самообследования деятельности  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Тыргетуйская средняя общеобразовательная школа  
Аларского района Иркутской области  
за 2021 год

с. Тыргетуй  
2022г.

Цель написания справки: определение уровня развития МБОУ Тыргетуйская СОШ на основе анализа деятельности в рамках Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ.

Задачи:

- оценить обеспечение оптимальных условий функционирования школы;
- оценить образовательную деятельность в рамках ООП, АООП и ДОП;
- спрогнозировать пути совершенствования учебно-воспитательного процесса.

#### **Общие сведения**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тыргетуйская средняя общеобразовательная школа входит в систему образования МО «Аларский район».

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тыргетуйская средняя общеобразовательная школа.

Сокращенное наименование: МБОУ Тыргетуйская СОШ.

МКОУ Тыргетуйская СОШ является юридическим лицом, ИНН 8501004018, ОГРН 1028500567380.

Юридический адрес: 669459, Иркутская область, Аларский район, с. Тыргетуй, ул. Советская, соор. 52.

Фактический адрес: 669459, Иркутская область, Аларский район, с. Тыргетуй, ул. Советская, соор. 52.

E-mail: [schkol.tyrgetuj@yandex.ru](mailto:schkol.tyrgetuj@yandex.ru)

Веб-сайт в Интернете: <http://tirgetuischkool.ucoz.ru/>

Телефон: 89641213374

Учредитель: администрация МО «Аларский район».

Вид деятельности ОО:

- ✓ основной: образовательная деятельность по основным образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- ✓ дополнительное образование детей и взрослых;
- ✓ дополнительный: деятельность столовых при предприятиях и учреждениях;
- ✓ дополнительный: деятельность прочего сухопутного пассажирского транспорта (подвоз учащихся от дома до школы и обратно).

Образовательную деятельность учреждение осуществляет на основании лицензии №7674,

серия 38ЛЮ1 №0002192 от 29 апреля 2015 г., срок действия - бессрочно, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области на образовательные программы:

начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование и дополнительное образование детей и взрослых.

Государственную аккредитацию школа прошла в феврале 2016 года. Срок действия государственной аккредитации до 26 февраля 2028 года. Свидетельство о государственной аккредитации №3186 серия 38 А01 №0001251 от 26.02.2016.

Имеется лицензия на осуществление перевозок пассажиров автомобильным транспортом № АН- 38 - 000915 от 08.07.2019 г. Срок действия – бессрочно.

МБОУ Тыргетуйская СОШ располагается в селе Тыргетуй, которое расположено в 50 км от районного центра и в 40 км от ближайшего города Черемхово, а следовательно на

таком же расстоянии от крупных авто- и железнодорожных магистралей, что создает определенные трудности с выездом учащихся на мероприятия различного уровня.

Школа начала свою историю в 1908 году.

### **Приоритетные цели и задачи развития образовательного учреждения 2020 году**

Методическая тема школы: Активизация познавательной деятельности учащихся и формирование личностных качеств через использование проектного метода в образовании.

Цель работы школы: создание условий для формирования конкурентоспособной личности с оптимальным уровнем самоконтроля и самосовершенствования, ориентированной на творческое развитие.

Задачи:

1. Сохранение контингента детей и подростков.
2. Организация единого образовательного пространства, сочетающего объективные и субъективные предпосылки обучения и воспитания школьников, создание благоприятного психологического микроклимата в коллективе школы.
3. Использование метода проектов в урочной и внеурочной деятельности.
4. Содействие формированию сознательного отношения участников образовательных отношений к своей жизни, здоровью, а также воспитание толерантности.
5. Включение в содержание образования элементов агробизнес-образования через рабочие программы отдельных предметов, программы внеурочной деятельности.
6. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью самореализации личности.
7. Создание условий для проявления творческой реализации обучающихся и педагогов.
8. Формирование духовно-нравственной личности, воспитание гражданственности и патриотизма.
9. Формирование основ культуры поведения, общения, построения межличностных и деловых отношений, развитие коммуникативных УУД, развитие навыков самоуправления и регулятивных УУД в учебной и внеурочной деятельности.
10. Создание условий для активного участия родителей в соуправлении школой.

### **Оснащенность и благоустройство общеобразовательной организации**

С октября 2011 года школа располагается в новом типовом трехэтажном кирпичном здании. Общая площадь здания 3719,8 м<sup>2</sup>, включая подвальное помещение. Здание находится в оперативном управлении. Свидетельство 38АД 970219 от 28.01.2013.

В школе имеется система холодного водоснабжения, система канализации, туалеты, оборудованные в соответствии с СанПиН на каждом этаже, отопление электрическое (конвекторы), соблюдается режим проветривания.

Столовая оборудована современным технологическим оборудованием (электропечи, жарочный шкаф, электросковорода, мармиты, холодильники, морозильная камера, охладительный шкаф-витрина, посудомоечная машина, электроводонагреватели, котел-водонагреватель, картофелечистка, овощерезка, мясорубка, посудомоечная машина, диспенсер. Имеются промаркированные металлические столы для сырой и готовой продукции, металлические сушилки для посуды, кассеты для сушки ложек и вилок, весы электронные, шкаф для хранения хлеба с вентилируемыми стенками, посуда и кухонная

утварь в достаточном количестве; обеденный зал на 48 посадочных мест (8 столов по 6 посадочных мест, 48 стульев. Столы и стулья имеют металлический каркас). Площадь на 1 человека соответствует СанПиН. Общая площадь обеденного зала 47,6 м<sup>2</sup>; горячий цех – 35,2 м<sup>2</sup>, мясо-рыбный цех - 11 м<sup>2</sup>; овощной цех - 13 м<sup>2</sup>; моечная – 18,7 м<sup>2</sup>; кладовая овощей 7 м<sup>2</sup>; кладовая – 2,1 м<sup>2</sup>; кладовая сухих продуктов – 7,1 м<sup>2</sup>; коридор – 12,8 м<sup>2</sup>; гардероб и душ для кухонных работников – 11,5 м<sup>2</sup>. В 2018 году в столовой дополнительно установлены моечные ванны, раковины для мытья рук с локтевыми смесителями, подведена горячая вода к раковинам для мытья рук (водонагреватели).

Сотрудник столовой прошел профессиональное обучение в 2017 году.

Спортивный зал размером 12x24м, высота 6м, общая полезная площадь 287 м<sup>2</sup>. При спортзале имеются раздевалки для девочек и мальчиков с душевыми комнатами.

В спортивном зале имеются мячи (волейбольные, футбольные, баскетбольные, теннисные; мячи для метания) – недостаточное количество, теннисный стол, волейбольная сетка, баскетбольные кольца и сетки, шведская стенка, канат, обручи, скакалки, кегли, лыжи, лавочки для отдыха, гимнастические маты - 4 шт. Общее количество спортивного оборудования недостаточно для качественного выполнения рабочих программ по физической культуре. Ежегодно пополняется материально-техническая база спортивного зала, но незначительно.

На стадионе ОО располагается футбольное поле, хоккейный корт, площадка для реализации раздела «Легкая атлетика», на которой есть короткая асфальтированная дорожка для бега – 100 метров.

Медицинский кабинет прошел лицензирование в 2019 году. Серия ЛО-38 №0040278, приложение №1 к лицензии ЛО-38-01-003647 от 17 сентября 2019 г.

В 2019 году на базе школы открыт образовательный центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Поэтому оснащённость школы пополнилось на 1200000 рублей. В школу поступило новое современное оборудование: мобильный компьютерный класс – 10 ноутбуков для учащихся, ноутбук для учителя, ноутбук и шлем виртуальной реальности, планшет, интерактивный комплекс, 4 квадрокоптера, 3d – принтер, МФУ, микрофон, лего-конструкторы – 6 штук, манекены-тренажеры – 2 штуки, имитаторы травм, шины для оказания первой помощи, многофункциональный инструмент (мультишу) – 2 шт, цифровой штангенциркуль – 3, электролобзик – 2, ручной лобзик – 8, аккумуляторная дрель-винтоверт – 2, фотоаппарат с объективом, шахматы, мебель (шахматные столики – 3 шт и табуреты – 6 шт, столы для занятий – 3 шт, стулья – 6 шт, пуфы – 3).

В школе имеются 17 учебных кабинетов, из них – 1 компьютерный класс (кабинет информатики) и комбинированные мастерские. В кабинете математики установлена интерактивная доска и мультимедийное оборудование, в кабинете начальных классов установлено и функционирует учебно-лабораторное оборудование для сельского класса, том числе интерактивная доска и мультимедийное оборудование, еще в 8 кабинетах и актовом зале установлены мультимедийные проекторы и экраны. (В 2019 году приобретено еще 2 мультимедийных установки). Данное количество мультимедийного оборудования не удовлетворяет потребности ОО, поэтому на будущее планируем продолжить работу в данном направлении.

Общее количество компьютеров – 36, из них 27 используется в учебных целях. В 2019 году дополнительно приобретено 6 ноутбуков + 12 ноутбуков (в Точке роста (см. выше). В 2021 году приобретено 3 ноутбука и наушники для кабинета иностранного языка,

электронный тир и прочее оборудование для кабинета ОБЖ. Доступ к интернету имеют 5 компьютеров + все ноутбуки (через Wi-Fi) и интерактивная панель из Точки роста. Договор на услуги связи в 2021 году заключен с компанией «Vadcom.ru».

Для свободного использования обучающимися в свободное от основных занятий время доступно 12 компьютеров, находящихся в кабинете информатики. Гостевой компьютер с выходом в интернет и МФУ установлены в учительской (данным компьютером могут пользоваться учителя и учащиеся во внеурочное время).

Кабинет биологии оснащен микролабораториями, а также необходимым оборудованием для проведения лабораторно-исследовательских работ.

В кабинет комбинированных мастерских для занятий технологией (мальчики) имеются циркулярная установка, токарный, фрезерный станки по дереву и металлу, мультимедийное и компьютерное.

В 2021 году в школу поступило оборудование в рамках проекта «Агробизнес-образование»: Мотоблок и аксессуары для него, телега-прицеп для мотоблока, стеллажи металлические с подсветкой для выращивания рассады, парники-бабочка Сота, капельный полив с контролером для теплиц, мотокоса Триммер, микроскоп цифровой, конструктор Набор «Умная теплица», конструктор «Лего».

В школе имеются служебные кабинеты: кабинет социального педагога – 1, кабинет педагога- психолога, административные кабинеты – 7, музей – 1; библиотека с читальным залом - 1; рекреации – 3, игровая комната – 1, гардеробы для верхней одежды.

Земельный участок, площадью 28880 м<sup>2</sup> находится в постоянном (бессрочном пользовании) – свидетельство 38АД 970218 от 28.01.2013. На земельном участке, кроме здания школы, располагается учебно-опытный участок, стадион. На территории УОУ находится скважина и водонапорная башня.

В 2020 году МКОУ Тьргетуйская СОШ приняла участие в областном конкурсе «Лучшая образовательная организация Иркутской области» и вышла в финал. В связи с пандемией, финальный этап в 2020 году не проводился.

По итогам Муниципального Конкурса «Лучшая образовательная организация Аларского района» в 2021 и 2022 году МКОУ Тьргетуйская СОШ была признана лучшей и получила дипломы 1 степени.

### Кадровый потенциал ОО

#### Качественный состав администрации школы

Ф.И.О.	Должность	Образование	Стаж		Категори я (учитель)	Звания, награды
			общий	в должности		
Спиридонова Наталия Васильевна	Директор, учитель биологии	Высшее, Педагогичес -кое	34	27	высшая	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ, Благодарность Министерства образования Иркутской

						области, Благодарность Министерства с/х Иркутской области, Почетная грамота администрации и УОБО Почетный работник воспитания и просвещения
Андреева Елена Евгеньевна	Заместитель директора по УВР, учитель математики	Высшее, Педагогичес- кое	32,5	13	высшая	Почетная грамота министерства образования Иркутской области, Почетная грамота администрации и УОБО, Почетная грамота Министерства просвещения РФ
Николаева Анна Гавриилловна	Заместитель директора по ВР, учитель информатики	Высшее, Педагогичес- кое	15/7пе д	3,5	первая	Почетная грамота администрации и МО «Аларский район» Почетная грамота министерства образования Иркутской области
Баентурова Лира Николаевна	бухгалтер	Высшее	36	36		Благодарность Министерства образования Иркутской области,

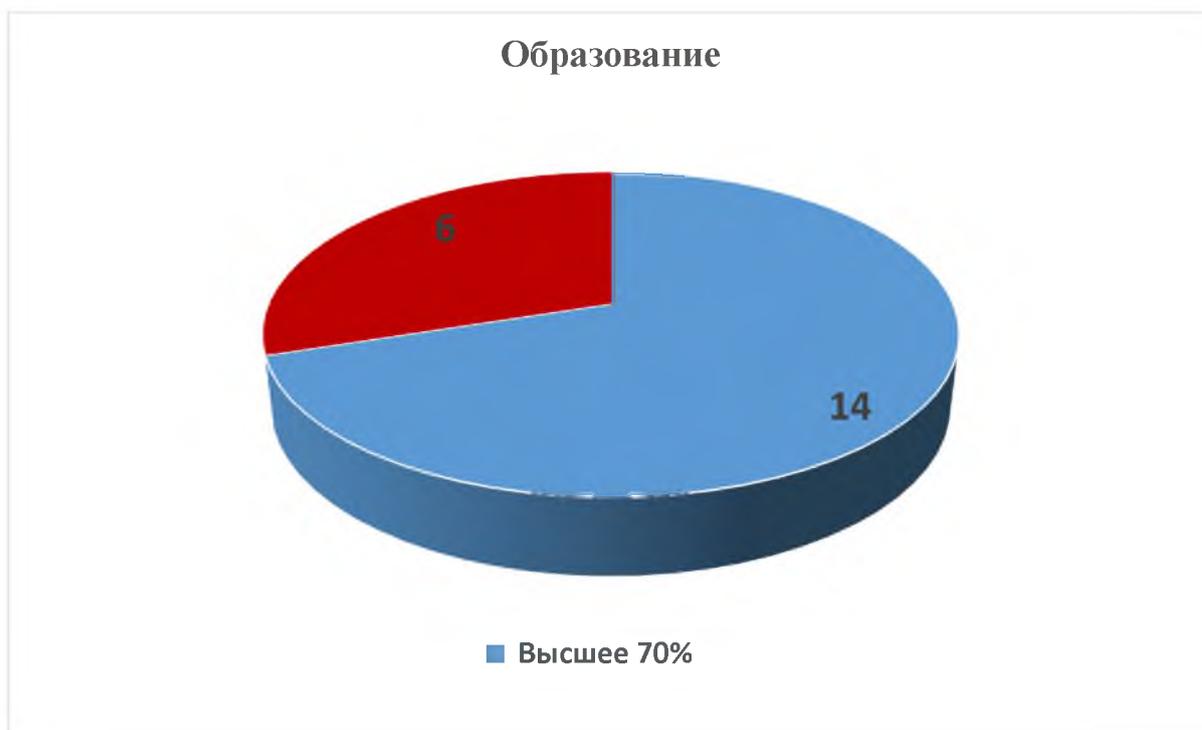
						Почетная грамота администрации и МО «Аларский район»
Горовой Андрей Викторович	Преподаватель – организатор ОБЖ, учитель технологии (мальчики)	Среднее специальное, педагогическое, диплом переподготовки	38	21	первая	Благодарность Министерства образования Иркутской области, Почетная грамота администрации и УОБО
Горовая Любовь Федоровна	Руководитель Центра «Точка роста»	Среднее специальное, педагогическое, диплом переподготовки	34	2	первая	Благодарность и Почётная грамота Министерства образования Иркутской области,
Архипова Раиса Анатольевна	библиотекарь	Высшее, педагогическое	16	15		Грамота комитета по образованию МО «Аларский район»
Мотоева Анна Александровна	Педагог-психолог	Высшее, педагогическое	17	3,5		Грамота комитета по образованию МО «Аларский район»
Мункоева Наталья Афанасьевна	Социальный педагог	Высшее, педагогическое	0,5	0,5		

Административный состав школы остается стабильным.

### Педагогический состав

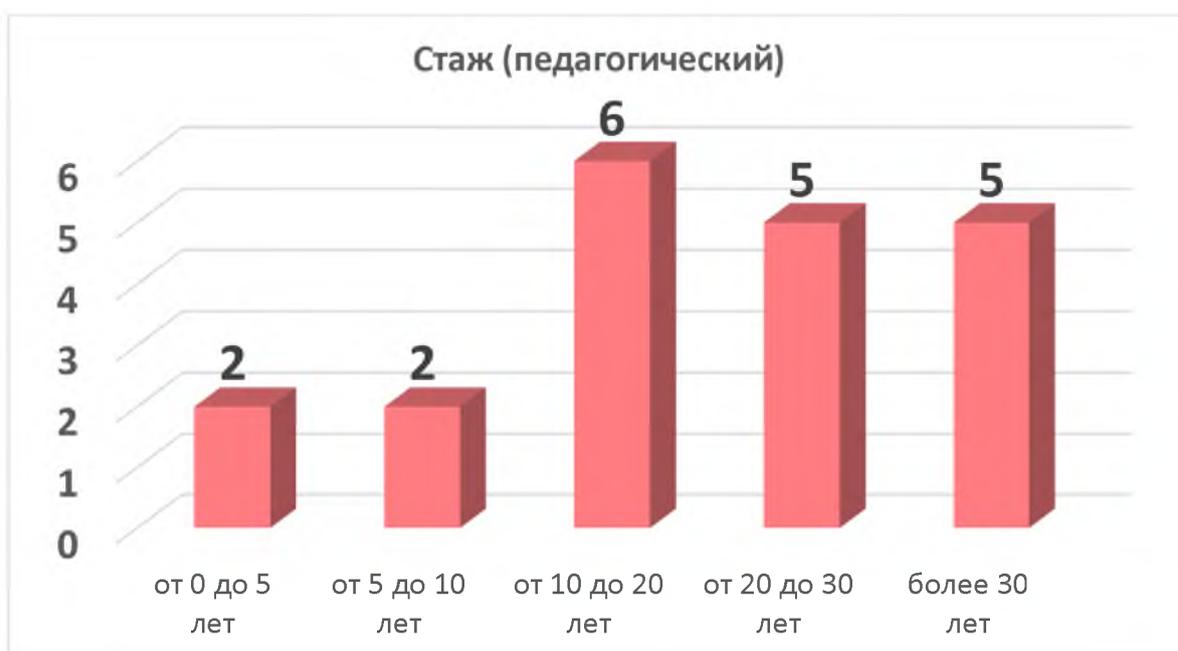
Образовательный процесс в школе в 2021 году осуществляли 19 учителей + 1 внешний совместитель (учитель начальных классов).

По образовательному уровню:



Образование	Высшее	Среднее специальное
Количество	14 (70%)	6 (30%)

По стажу:



Стаж	0 – 5 лет	5 - 10 лет	11 - 20 лет	21 - 30 лет	свыше 30 лет
Количество	2	2	6	5	5

По возрасту:



возраст	20-30 лет	31– 40 лет	41 – 50 лет	51 – 55 лет	Свыше 55 лет
Количество	2	6	6	3	3

Средний возраст педагогов – 43 года.

Педагогический коллектив стабильный.

В 2021 году в штат школы приняты 2 молодых специалиста: учитель начальных классов и социальный педагог.

В настоящее время в школе имеются вакансии логопед.

### Категорийность:



Квалификационная категория	Высшая	Первая	Без категории
	7	9	4

Четыре педагога не имеют квалификационной категории, т.к. имеют непрерывный стаж по должности «учитель» 3 года и менее (в т.ч. 2 молодых специалиста, принятые на работу в 2021 году).

### **Курсовая подготовка педагогических работников школы за 2021 год.**

Все педагоги образовательного учреждения проходят своевременную курсовую подготовку и переподготовку.

Форма повышения квалификации	Количество человек					2021
	2016	2017	2018	2019	2020	
Профессиональная переподготовка (по программе свыше 500 часов)	0	1	0	0	0	2
Профессиональная переподготовка (по программе до 500 часов)	0	2	0	0	2	0
Краткосрочные курсы повышения квалификации (в объеме до 72 часов)	0	4	2	3	15	8
Краткосрочные курсы повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов)	3	0	6	11	8	5
Длительные курсы повышения квалификации (в объеме свыше 100 часов)	1	9	0	0	1	1



В 2021 году 8 учителей прошли краткосрочные курсы до 72 часов и 5 человек – краткосрочные курсы 72 часа и выше, 1 человек – длительные курсы (в объеме свыше 100 часов) и 2 учителя прошли переподготовку.

### **Режим и условия работы школы**

В ОО установлена 5-дневная рабочая неделя с двумя выходными днями для учащихся 1-11 классов. Занятия проводились в одну смену. Продолжительность учебного года на первой, второй и третьей ступени обучения составляет 34 недели, кроме 9 и 11 классов, где продолжительность учебного года 33 недели без учета государственной итоговой аттестации.

Объем учебной нагрузки (педагогической работы) педагогическим работникам устанавливался исходя из количества часов по учебному плану, программам, обеспеченности кадрами, другими конкретными условиями.

Продолжительность учебных занятий (уроков) – 40 минут, перемен – 10 минут, большая перемена – 40 минут (5-11 класс) после 4 урока, в начальных классах две перемены по 20 минут после 2 и 3 уроков. Начало учебных занятий – 8–30, окончание учебных занятий – 14–40.

В ОО создана безопасная образовательная среда:

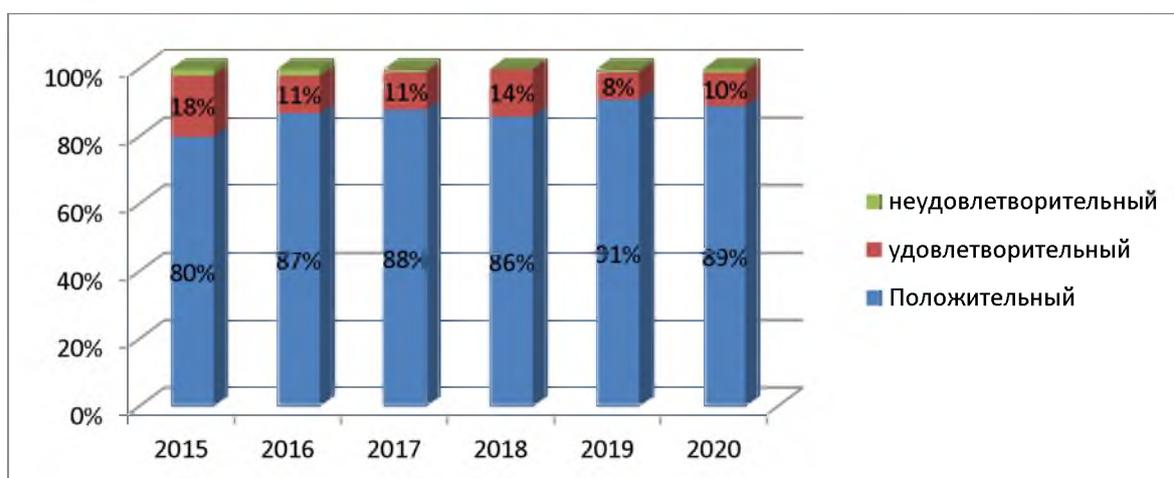
- ✓ территория ОО ограждена полностью по периметру;
- ✓ установлен пропускной режим;
- ✓ организована охранно-сторожевая служба;
- ✓ имеется рабочая АПС;
- ✓ ведется видео-наблюдение;
- ✓ имеется тревожная кнопка.

В школе обеспечен температурный режим в соответствии с СанПиН. Освещенность и радиационный фон соответствуют нормам.

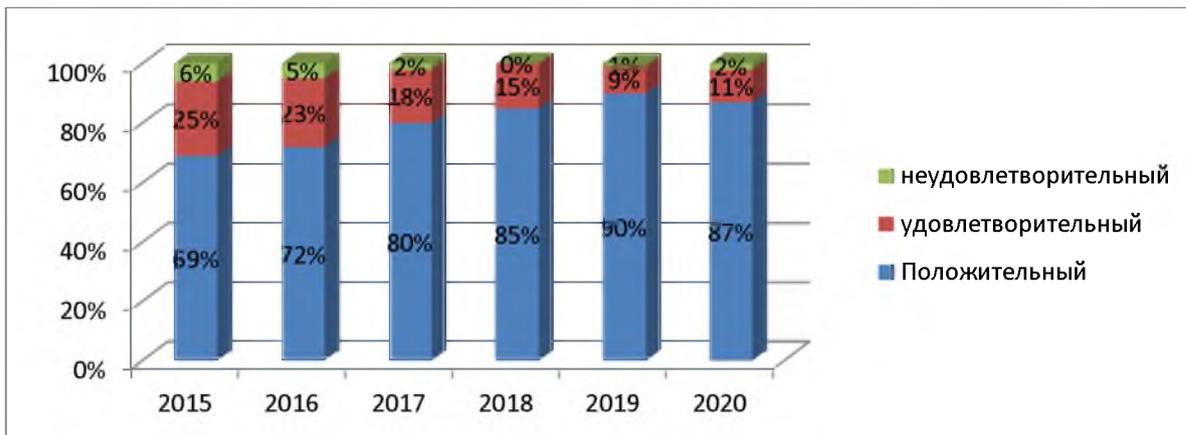
В течение учебного года все учащиеся получали горячее питание в школьной столовой (100%). По программе «Горячее питание» - дети от 7 до 11 лет питались 39 человек. Двухразовое питание получали дети с ОВЗ – 15 человек (от 7 до 11 лет – 6 учащихся, старше 11 лет – 9 человек). Дети, пользующиеся мерами социальной поддержки (по линии Соцзащиты), от 11 лет и старше – 42 учащихся. Кроме этого 45 человек (начальные классы) получали бесплатное молоко. Родительская оплата для детей, не пользующихся мерами социальной поддержки, рассчитывается исходя из количества рабочих дней с учетом посещения учащимися школы. За счет родительской платы питались 21 учащийся, которые не пользуются мерами социальной поддержки. Для приготовления обедов использовались овощи, выращенные на учебно-опытном участке, что позволило уменьшить стоимость блюд и разнообразить их. Так, меню горячих обедов состояло из овощных салатов, первых, вторых и третьих блюд. В течение всего года проводилась витаминизация третьих блюд.

Контроль работы столовой осуществлялся бракеражной комиссией, в состав которой входят представители родительского комитета, а так же администрацией школы, представителями РПН и Центра гигиены.

Уровень удовлетворенности учащихся горячими обедами положительный.



Уровень удовлетворенности родителей горячими обедами положительный.



Анализ диаграмм указывает на то, что учащиеся и их родители удовлетворены горячими обедами.

Расписание уроков составлялось в соответствии с рекомендуемой СанПиН ранговой шкалой трудности, обеспечения педагогической целесообразности, а также рационального использования рабочего времени учителя.

Санитарно-гигиеническое состояние в школе в прошедшем учебном году было удовлетворительным. Тепловой режим не нарушался.

Условия труда и техники безопасности соответствовали нормативным требованиям.

#### **Подвоз обучающихся от дома до школы и обратно**

В МКОУ Тыргетуйская СОШ обучаются дети, проживающие в селе Тыргетуй, деревнях Балтуй и Зангей. В школе организован подвоз учащихся из д. Балтуй и д. Зангей на автобусе ПАЗ – 32053-70. Год выпуска – 2017. Количество посадочных мест – 22. Количество детей, нуждающихся в подвозе – 46 человек. Автобус делает утром 4 рейса: 2 – в д. Балтуй и 2 – в д. Зангей, в обед в оба населенных пункта по 2 рейса.

#### **Реализация учебного плана в 2020 - 2021 учебном году**

В школе представлены три уровня общего образования: начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

Учебный план был составлен с учетом 5-дневной учебной недели в 1 - 11 классах

Учебный план для 1 - 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2 - 4 классы - 34 учебные недели.

Учебный план для 5 - 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель в 5-8 классах, 34 учебные недели в 9 классе (не включая летний экзаменационный период).

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель в 10 классе, 34 учебные недели в 11 классе (не включая летний экзаменационный период).

Максимальная (суммарная) нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным в СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011г.), применительно к 5-дневному режиму работы образовательного учреждения для обучающихся 1-11 классов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составила 30 календарных дней, летом- не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса были установлены в феврале дополнительные недельные каникулы.

Образовательная деятельность МКОУ Тыргетуйская СОШ реализовывалась учебным планом, руководствуясь на Письмо Министерства образования Иркутской области «О формировании учебных планов и организации внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области, реализующими основные общеобразовательные программы на 2019 - 2020 учебный год» от 30.08.2019 № 02-55-7029/19; примерными основными образовательными программами начального общего основного общего образования и среднего общего образования (одобрены решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15);

Методическая тема: «Формирование устойчивого нравственного поведения в учебной деятельности учащихся и системе личностно-ориентированного обучения».

Реализуя личностно-ориентированный подход в образовании, школа ставит целью не сформировать и даже не воспитать, а найти, поддержать, развить человека в человеке.

Перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

- ✓ Укрепление физического здоровья учащихся;
- ✓ Развитие духовных и нравственных качеств личности;
- ✓ Повышение качества обученности путём применения активных методов и форм обучения;
- ✓ Диагностика уровня обученности;
- ✓ Подготовка учащихся к ГИА;
- ✓ Профессиональная ориентация учащихся и выбор жизненной позиции гражданина РФ.

Учебный план направлен на:

- удовлетворение образовательных задач обучающихся и их родителей;
- повышение качества ЗУН обучающихся;
- создание условий каждому ученику для самоопределения и развития.

Научно-педагогическими основами построения учебного плана МКОУ Тыргетуйская СОШ являются:

- полнота, что обеспечивает широту развития личности, а также учет региональных потребностей;
- целостность – необходимость и достаточность компонентов, их внутренняя взаимосвязь;
- сбалансированность – рациональный баланс между федеральным и региональным компонентами и между циклами предметов и отдельными предметами;
- преемственность и непрерывность определяет логику построения предметных курсов и спецкурсов, сочетание курсов теоретического и практического характера, что позволяет школе реализовать непрерывное профессиональное образование, преемственность между школой и ВУЗами;
- соответствие реальному времени, т.е. необходимая гибкость плана, наличие резервов, отсутствие перегрузки обучающихся;

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учётом предельно допустимой нагрузки, что позволило создать единое образовательное пространство, и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования. Часы из части формируемой участниками образовательных отношений использовались:

- на расширенное изучение отдельных предметов и спецкурсов;  
 - на формирование общей грамотности обучающихся, их социализацию и повышение качества общего образования обеспечивают формирование общей грамотности обучающихся, повышение качества общего образования в 10 - 11 классах. Все спецкурсы, и предметы нацеливают обучающихся на осознанный выбор профессии, способствуют формированию целеустремленной личности, расширяют содержание базовых учебных предметов, что позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

Реализация часов из части формируемой участниками образовательных отношений в 5 – 9 классах осуществлялась введением в учебный план следующих предметов:

Наименование	Класс	Кол – во часов	Форма
Основы безопасности жизнедеятельности	7	0,5	Предмет
ОДНКР	5-6	0,5	Предмет
География Иркутской области	8, 9	0,5	Предмет
«Слитно? Раздельно? Через дефис?»	7	1	Факультатив
«Основы агрономии»	8	0,5	Элективный курс
«Я начинаю свой бизнес»	9	1	Элективный курс

Реализация часов из части формируемой участниками образовательных отношений в 10 - 11 классах, исходя их целей и задач ОО, интересов и склонностей учащихся и родителей, направлены на индивидуализацию обучения, развитие учащихся, расширение знаний по образовательным областям и представлены введением в учебный план следующих спецкурсов:

Наименование	Класс	Кол – во часов	Форма	Направление
Сложный синтаксис	10 - 11	1	Элек. курс	Углубленное изучение синтаксиса и на его основе рост речевой культуры школьника
История УБО	11	1	Предмет	Изучение историко - культурного наследия родного края
Молодой фермер	10 - 11	1	Элек. курс	Позволит обучающимся познакомиться с лучшим мировым опытом ведения агробизнеса, с аграрным законодательством и основами рационального природопользования в рамках производства конкурентно способных экологически безопасных технологий и продуктов питания.
Школа безопасности	10 - 11	1	Элек. курс	социальная адаптация учащихся через познание самих себя, человеческих взаимоотношений, необходимости жить в гармонии с самим собой, окружающим миром и природой.
Основы финансовой грамотности	11	1	Элек. курс	формирование ключевых компетенций старшеклассников для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.
География	11	1	предмет	формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и

				развивающих задач общего образования, задач социализации личности.
--	--	--	--	--

Предпрофильная подготовка учащихся 10 -11 классов.

Основная задача обучения состоит том, чтобы обеспечить завершение школьниками общего образования, подготовить их к жизни и труду в современном обществе, способствовать их социализации в условиях постоянно меняющегося мира, помочь учащимся в выборе дальнейшего жизненного пути в соответствии с их склонностями и возможностями.

Школа является региональной пилотной площадкой агробизнес образования. В школе разработана программа «Родному селу - будущее», цель которой создание системы непрерывного агробизнес - образования для решения проблемы кадрового обеспечения квалифицированными специалистами с инновационным мышлением и бизнес подходом в сфере агропромышленного комплекса Тыргетуйского муниципального образования.

В рамках реализации 1 данной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений ведутся спец. курсы:

с/к «Молодой фермер» - 1 ч. (10 - 11кл.)

«Я начинаю свой бизнес» - 1 ч. (9 кл.)

«Основы агрономии» - 0,5ч. (8 кл.)

Изучение учебного предмета «Технология» построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации и программы агробизнес образования. I и IV четверти по направлению «Сельскохозяйственный труд». Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»).

С открытием в школе центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» произошло обновления содержания и совершенствования методов обучения предметной области "Технология", "Информатика" и "Основы безопасности жизнедеятельности".

Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья сформирован на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», СанПиН 2.4.2.3286-15 и на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599.

Учебный план для детей с ОВЗ (с разными формами умственной отсталости), обучающихся по адаптированным основным образовательным программам, предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Второй год дети с легкой и умеренной умственной отсталостью обучаются в отдельных классах:

- 3 «Л» - 4 учащихся (1 – 3кл., 3 – 2 кл.) по варианту 1;
- 4 «У» - 5 учащихся (1 – 1 кл., 1 – 3 кл., 2 – 4 кл., 1 – 5 кл.
- 7 ИУП - 1 уч.
- 8 «Л» - 2 учащихся
- 3 учащихся с ЗПР обучаются в общеобразовательных классах.

Обучение детей с ОВЗ осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), протокола ПМПК, заявления родителей (законных представителей) и подтверждается локальными актами образовательного учреждения. Образовательная организация на основании заявления родителей (законных представителей) предоставляет возможность участия обучающегося во внеурочной деятельности, а также при

отсутствии медицинских противопоказаний во внеучебных мероприятиях образовательной организации. Количество детей с ОВЗ в 2021 году в школе увеличилось и достигло 15 человек.

Образовательный процесс организуется по программе для специальных образовательных учреждений, ориентированной на образовательные цели и организационно-педагогические возможности образовательного учреждения.

Образовательный процесс организуется в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность урока во 2 - 9 классах – 40 минут, в 1 классе – 30 минут.

В 1 классе – начальный этап обучения, общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В целях сохранения единого образовательного пространства образовательного учреждения осуществляется интеграция обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду (обучение в общеобразовательном классе, проведение совместных воспитательных, спортивных мероприятий, кружковой работы, досуговой деятельности, организации взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и др.).

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых детей.

Учебный план представлен инвариантной частью, компонентом образовательного учреждения, который сформирован исходя из интересов и способностей ребенка с ОВЗ и представлен предметом «Развитие речи» - 1 час в неделю.

Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой.

Продолжительность учебного года 34 недели. Все предметы имеют программно-методическое обеспечение, допущенное Министерством образования и науки РФ.

Для реализации учебного плана школы педагогами школы использовались как традиционные методы обучения, так и современные образовательные технологии: личностноориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, элементы модульного обучения, проектные методы, опережающая диагностика, различные формы мониторинга ОУУН.

В школе в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к структуре программы воспитания и социализации учащихся осуществляется внеурочная деятельность, которая направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В нашей школе работает оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (учителя, социальный педагог, педагоги дополнительного образования,) координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию

образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

При организации внеурочной деятельности используются программы, опубликованные в педагогических периодических изданиях, разработанные педагогами школы и утвержденные методическим советом школы.

*Достижения учащихся на муниципальном уровне Всероссийской олимпиады школьников:*

*2019 год*

ФИО учащегося	Класс	Предмет	Результат	Учитель
	4	Математика	Призер	Мотоева АА
	8	Русский язык	Призер	Середкина ВВ
	9	Биология	Призер	Спиридонова НВ
	7 10	Физическая культура	Призер Призер	Андреев ГП

*2020 год (Муниципальный этап проходил в дистанционном формате)*

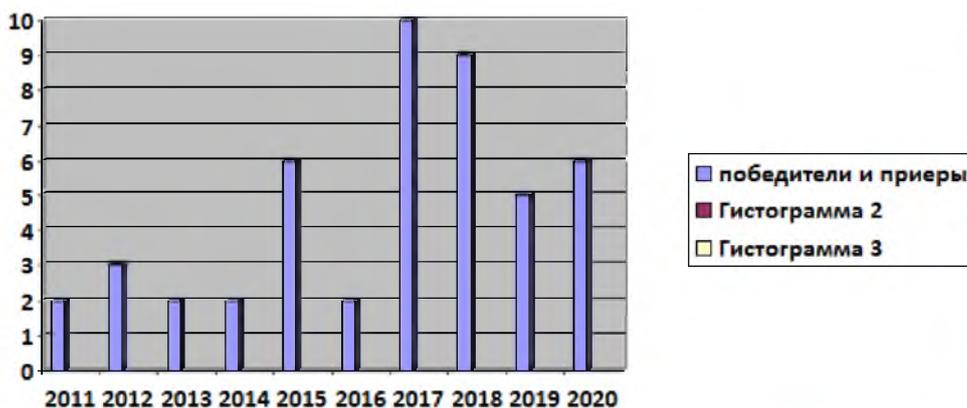
ФИО учащегося	Класс	Предмет	Результат	Учитель
	4	Русский язык	Призер	Илевахина ТП
	8	Английский язык	Победитель	Молчанова РА
	7	Биология	Призер	Спиридонова НВ
	8	Биология	Призер	Николаева ТС
	5 8	Физическая культура	Призер Призер	Андреев ГП
	7	технология	Победитель	Горовой АВ

*2021 год (Муниципальный этап проходил в дистанционном формате)*

ФИО учащегося	Класс	Предмет	Результат	Учитель
	4	Русский язык	Призер	Тарбеева НВ
	4	Математика	Призер	Тарбеева НВ
	7	Биология	Призер	Спиридонова НВ
	7	Литература	Призер	Миленханова АИ
	7	ОБЖ	Победитель	Горовой АВ
	9	ОБЖ	Призер	Горовой АВ

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 41 учащихся (57,7 %) с 4 -11 класс. На муниципальный этап было заявлено 13 учащихся, которые являются победителями и призерами школьного этапа по 8 предметам, 6 из них стали призерами по 5 предметам. Как и в прошлом году приняли участие по русскому и английскому языкам, технологии, литературе, биологии и математике.

Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, количество призеров и победителей.



Учебно-методическое обеспечение учебного плана в 2021 году соответствовало Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

Прохождение программного материала на всех уровнях обучения составляет – 98 - 100% в связи с болезнью педагогов.

Таким образом, вышеизложенные факты свидетельствуют о том, что учебный план МКОУ Тыргетуйская СОШ в 2021 году позволил реализовать задачи учебно-воспитательной деятельности, добиться определенных успехов.

Учебный план выполнен, учебные программы по всем предметам реализованы почти в полном объеме.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педколлектива имеются недостатки:

- недостаточно эффективно ведется работа в ШМО по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- относительно низок уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся;
- недостаточно высокое качество сдачи экзаменов ГИА.

В целом, проанализировав уровень усвоения образовательных программ качество знаний учащихся по итогам учебного года, необходимо отметить, что работа по реализации учебного плана и общеобразовательных программ, образовательных программ школы в 2020 -2021 учебном году проведена на удовлетворительном уровне и дала свои положительные результаты. В новом учебном году работа педагогического коллектива в данном направлении требует активного продолжения, необходимо продолжить работу по повышению качества образования, совершенствованию учебного процесса, усилению контроля за качеством преподавания русского языка, математики, предметов выбираемых учащимися для сдачи экзаменов, а также организации работы с одаренными детьми.

#### **Качество обученности**

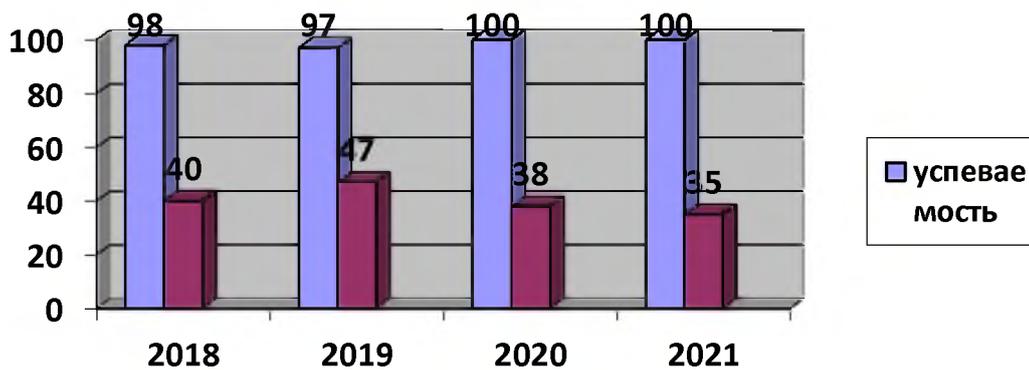
На конец 2020 - 2021 учебного года в школе обучалось 116 учащихся, 15 из которых по рекомендациям ТПМПК и заявлениям родителей обучались по специальным адаптированным программам.

Итоговая аттестация показали, что все учащиеся школы справились с программами Министерства образования РФ и успеваемость по школе составила 100 %. Все учащиеся 9 класса сдали ОГЭ, выпускницы 11 класса сдавали ГВЭ по русскому языку и математике.

Успеваемость в школе на конец учебного года составило 100 %.

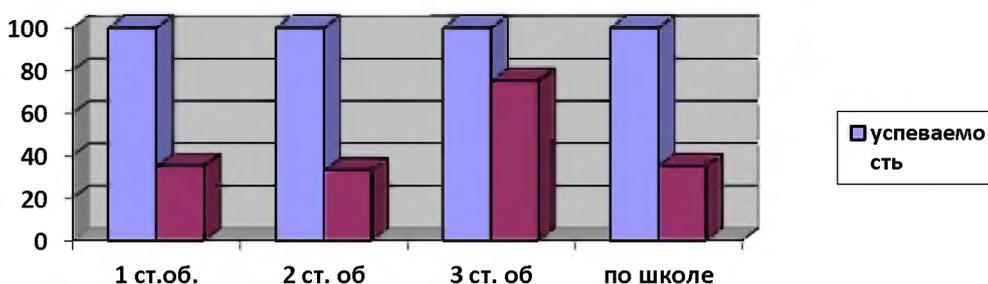
Качество знаний 35 %, что ниже предыдущего учебного года на 3 %. На «4» и «5» 2020 -2021 учебный год окончили 30 учащихся и 1 обучающаяся закончили школу на отлично – Илевахина Екатерина - 4кл.

### Успеваемость и качество знаний по школе



Уровень обученности учащихся за 2020 – 2021 учебный год по уровням

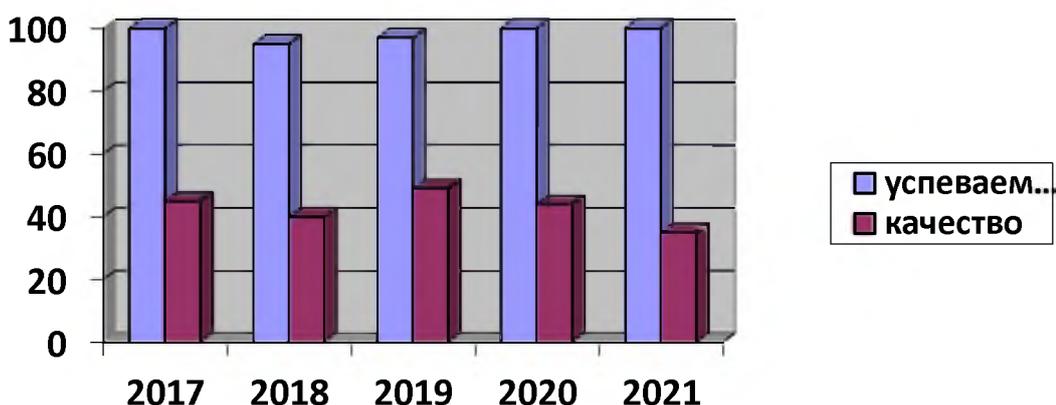
### Показатели успеваемости и качества знаний



Высокое качество знаний на среднем уровне образования, большая часть выпускников после 9 класса поступают в средспециальные образования, в 10 – 11 классе учатся в основном мотивированные дети .

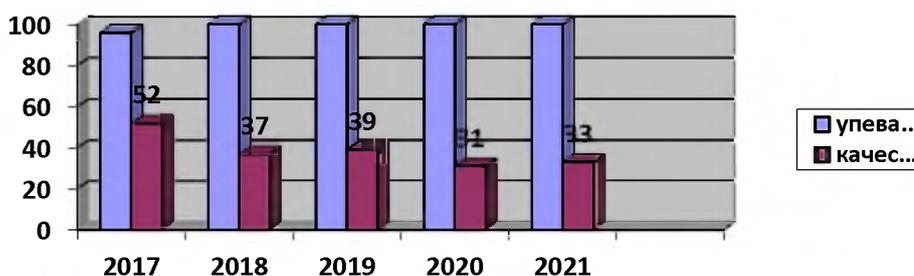
Начальный уровень обучения.

Успеваемость и качество за 5 лет, на начальном уровне обучения



На начальном уровне обучения на конец года обучалось 57 учащихся, из них 13 первоклассников, 10 детей с ОВЗ. Из них 11 хорошистов, 1 отличница. Успеваемость на начальном уровне, как и в прошлом году составила 100 %, а качество знаний 35 %/ что на 9 % ниже предыдущего учебного года.

Успеваемость и качество за 5 лет, на основном уровне обучения



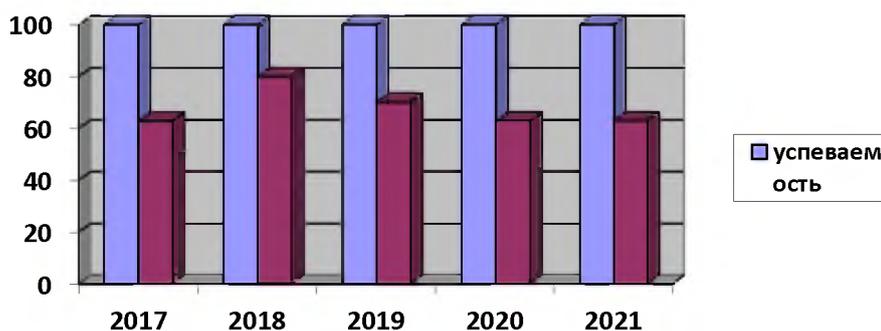
На 2 уровне на конец года обучалось 54 учащихся, из них 5 детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями). Из них хорошистов 16, отличников - нет. Успеваемость на 2 уровне обучения 100 %, качество знаний 33 %, что на 2 % выше прошлого учебного года.

Низкое качество знаний показывают учащиеся 7 класса – 14 %.

На уровне среднего общего образования на конец года обучалось 4 учащихся. Из них 3 хорошиста.

Успеваемость на 3 ступени обучения, на конец года, составила 100%, качество знаний 75 %. Показатель в сравнении с прошлым учебным годом повысилось на 12 %.

Качество за 5 лет



Из указанных данных можно сделать вывод, что за последние годы школа имеет 100% успеваемость, качество знаний незначительно повысилось. Самое высокое качество знаний (75 %) на III уровне обучения, как правило, в 10-11 класс идут учащиеся с высокой мотивацией.

### Анализ государственной итоговой аттестации в 2021 году

Основные задачи, которые ставили перед собой учителя-предметники и администрация школы при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это:

- достижение минимального порога и как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками;
- обеспечение качества подготовки к ЕГЭ по предметам по выбору, обеспечивающее продолжение образования после школы.

Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных руководителей, администрации.

По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг, все учащихся 9 и 11 классов по всем предметам с целью отслеживания результатов подготовки к ГИА приняли участие в платном тестировании.

11 класс. Среднюю школу в 2021 учебном году окончили 3 учащихся. Качество знаний в классе на конец учебного года составило 66,6%. Все выпускницы сдавали ГВЭ по русскому и математике, так как не планируют поступление в ВУЗы.

*Результаты экзаменов*

№	предмет	ФИО учителя	Кол-во уч-ся			успеваемость	Качество
			всего	норма	Ниже №		
1	Русский язык	Середкина ВВ	3	2	1	66,6	0
2	Математика П.	Фатеева ОК	3	3		100	33,3

9 класс. Основную школу в 2021 учебном году окончили 3 учащихся. Качество знаний в классе на конец учебного года составило 33,3%. Все выпускники сдавали ОГЭ по русскому и математике, так как не планируют.

*Результаты экзаменов*

№	предмет	ФИО учителя	Кол-во уч-ся			успеваемость	Качество
			всего	норма	Ниже №		
1	Русский язык	Середкина ВВ	3	3		100	33,3
2	Математика П.	Фатеева ОК	3	3		100	0

**Востребованность выпускников**

Показатели	Год выпуска				
	2017	2018	2019	2020	2021
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОО:</b>					
Основное общее образование	4	18	8	10	3
Среднее общее образование	4	2	3	7	3
<b>ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ</b>					
Основное общее образование:	4	18	8	10	3
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки	1	9	5	8	1
Продолжили обучение в 10-м классе МКОУ Тыргетуйская СОШ и другой ОО	3	9	3	2	2
Среднее общее образование:	4	2	3	7	3
Поступили в вузы	3	1		5	-
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки.	1	1	3	2	3
Призваны в армию					
Трудоустроились					

**Анализ результатов ВПР МКОУ Тыргетуйская СОШ  
2021 год**

### Результаты ВПР по истории.

ВПР по истории выполняли учащиеся 5, 7, 8 и 11 классов. Учитель Кондратюк И.А.

класс	Успеваемость %	Качество знаний %	Средняя оценка	% повышения	% подтвержд.	% понижения
5	62,5	0	2,6	0	0	100
7	25	0	2,3	0	16,7	83,3
8	40	10	2,5	0	10	90
11	66,7	0	2,7	0	0	100

В 5 классе обучается 9 учащихся, работу выполняло 8 учащихся. С работой справилось 5 учащихся.

В 7 классе обучается 13 учащихся, работу выполняло 12 учащихся. С работой справилось 3 учащихся. Стоит отметить, что учащиеся данного класса в прошлом году уже выполняли аналогичную работу. И в сравнении с результатами прошлого учебного года снизились показатели успеваемости на 25%.

В 8 классе обучается 12 учащихся, работу выполняло 10 учащихся. С работой справилось 4 учащихся. В 7 классе учащиеся уже выполняли аналогичную работу. И в сравнении с результатами прошлого учебного года снизились показатели успеваемости на 26,7% и качества знаний на 15%.

В 11 классе обучается 3 учащихся, работу выполняло 3 учащихся. С работой справилось 2 учащихся.

Самые высокие показатели успеваемости показали учащиеся 11 класса. Самые низкие – учащиеся 7 класса.

Наибольшие трудности вызвали задания, связанные со знанием терминологии, дат, с историческим источником, на использование исторических фактов и знание памятников культуры.

Выявленные проблемы при работе необходимо учесть при работе с аналогичными заданиями на уроках.

### Результаты ВПР по обществознанию.

ВПР по обществознанию выполняли учащиеся 6 и 7 классов. Учитель Кондратюк И.А.

класс	Успеваемость %	Качество знаний %	Средняя оценка	% выше	% под твержд.	% ниже
6	45,5	0	2,5	0	9,1	90,9
7	41,7	0	2,4	0	0	100

В 6 классе обучается 12 учащихся, работу выполняло 11 учащихся. С работой справилось 5 учащихся.

В 7 классе обучается 13 учащихся, работу выполняло 11 учащихся. С работой справилось 2 учащихся. В 6 классе учащиеся уже выполняли аналогичную работу. И в сравнении с результатами прошлого учебного года снизились показатели успеваемости на 43,3%, качество знаний осталось неизменным 0%.

Таким образом, можно сделать вывод, что наибольшие трудности вызвали задания, связанные с умением анализировать высказывания и давать свой аргументированный ответ на поставленные вопросы и задания на знание терминологии.

В дальнейшей работе с классом необходимо учесть данные выводы и проработать задания, связанные с пробелами учащихся.

### **Результаты ВПР по английскому языку.**

ВПР по английскому языку выполняли учащиеся 7 класса. Учитель Молчанова Р.А.

класс	Успеваемость %	Качество знаний %	Средняя оценка	% повышения	% подтвержд.	% понижения
7	33	0	2,3	0	0	100
11	66,7	33,3	3	0	0	100

В 7 классе обучается 13 учащихся, работу выполняло 12 учащихся. С работой справились 4 учащихся.

Результаты ВПР показали, что уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку ниже среднего. Для устранения выявленных пробелов необходимо спланировать коррекционную работу: провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), организовать дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале, совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи.

### **Результаты ВПР по русскому языку.**

ВПР по русскому языку выполняли учащиеся 5, 6, 7 и 8 класса. Учитель Середкина В.В. (7 и 8 класс), Тарбеева Н.В. (6 класс), Тарасова Л.Б. (5 класс).

класс	Успеваемость %	Качество знаний %	Средняя оценка	% повышения	% подтвержд.	% понижения
5	62,5	25	2,8	0	37,5	62,5
6	33	8	2,4	0	8,3	91,7
7	38	23	3	0	23	77
8	45	36	2,8	0	36,4	63,6

В 5 классе обучается 8 учащихся, работу выполняло 8 учащихся. С работой справились 5 учащихся. Стоит отметить, что учащиеся данного класса в прошлом году уже выполняли аналогичную работу. И в сравнении с результатами прошлого учебного года показатели успеваемости повысились на 12,5% и качества знаний на 25%.

В 6 классе обучается 13 учащихся, работу выполняло 12 учащихся. С работой справились 4 учащихся. Стоит отметить, что учащиеся данного класса в прошлом году уже выполняли аналогичную работу. И в сравнении с результатами прошлого учебного года снизились показатели успеваемости на 17% и качества знаний на 17%.

В 7 классе обучается 13 учащихся, работу выполняло 13 учащихся. С работой справились 5 учащихся. Стоит отметить, что учащиеся данного класса в прошлом году уже выполняли аналогичную работу. И в сравнении с результатами прошлого учебного года снизились показатели успеваемости на 20% и качества знаний на 19%.

В 8 классе обучается 12 учащихся, работу выполняло 11 учащихся. С работой справились 5 учащихся. Стоит отметить, что учащиеся данного класса в прошлом году уже выполняли аналогичную работу. И в сравнении с результатами прошлого учебного года снизились показатели успеваемости на 9% и показатель качества знаний на 9%.

## Результаты ВПР по математике

ВПР по математике выполняли учащиеся 4, 5, 6, 7 и 8 классов.

класс	Успеваемость %	Качество знаний %	Средняя оценка	% повышения	% подтвержд.	% понижения
4	79	36	3,2	17	29	54
5	62	0	2,6	0	0	100
6	45,5	0	2,5	0	0	100
7	58	8	2,7			
8	66,7	0	2,7	0	17	83

В 4 классе, учитель Андреева ЕЕ, работу выполняли все 14 учащихся. С работой справились на «4» и «5» 5 учащихся, из них двое получили оценки выше четвертных.

В 7 классе обучается 13 учащихся, работу выполняло 13 учащихся. С работой справилось 7 учащихся. Учитель Фатеева ОК

## Результаты ВПР по окружающему миру и биологии

ВПР по математике выполняли учащиеся 4, 5, 6, 7 и 8 классов.

класс	Успеваемость %	Качество знаний %	Средняя оценка	% повышения	% подтвержд.	% понижения
4	100	54	3,6	15	77	8
5	55,5	11	2,7	0	0	100
6	75	8,3	2,8	0	42	58
7	69	15	2,8	0	62	38
8	58	25	2,9	0	17	83
11	100	0	3	0	0	100

В 7 классе обучается 13 учащихся, работу выполняло 13 учащихся. С работой справилось 7 учащихся.

## Результаты ВПР по физике

класс	Успеваемость %	Качество знаний %	Средняя оценка	% повышения	% подтвержд.	% понижения
7	54	8	2,6	0	31	69

Учитель Николаева Т.С. Работу выполняли все 13 учащихся, получили положительные оценки 7 учащихся.

На заседаниях ШМО рассмотреть и проанализировать результаты ВПР. По результатам ВПР необходимо запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях, обучающихся по выявленным проблемам, наметить индивидуальный план работы с наиболее «слабыми» учащимися.

Самое высокое качество – 54 % по школе в 4 кл. – окружающий мир, по математике – 36 %, по русскому в 8 кл. – 36 %, Качество 0 % по обществознанию в 6 и 7 классах, истории 5, 7 и 11 класс, английский язык в 7 кл., математика в 5,6 и 8 классе, биологии в 11 кл.

### Структурное подразделение Центр образования «Точка роста»

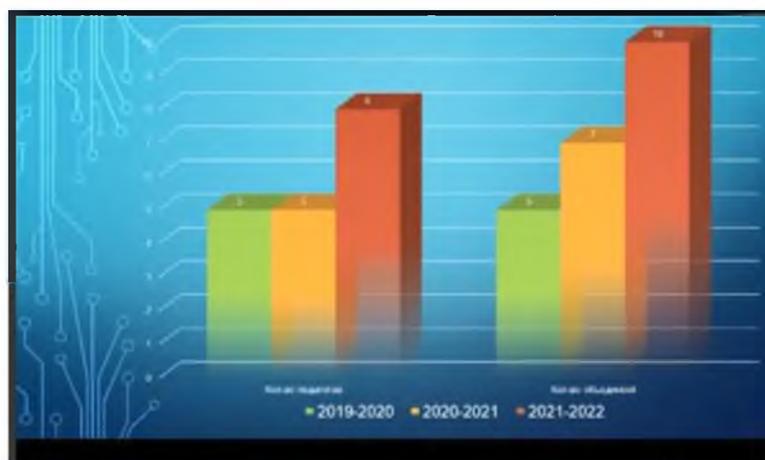
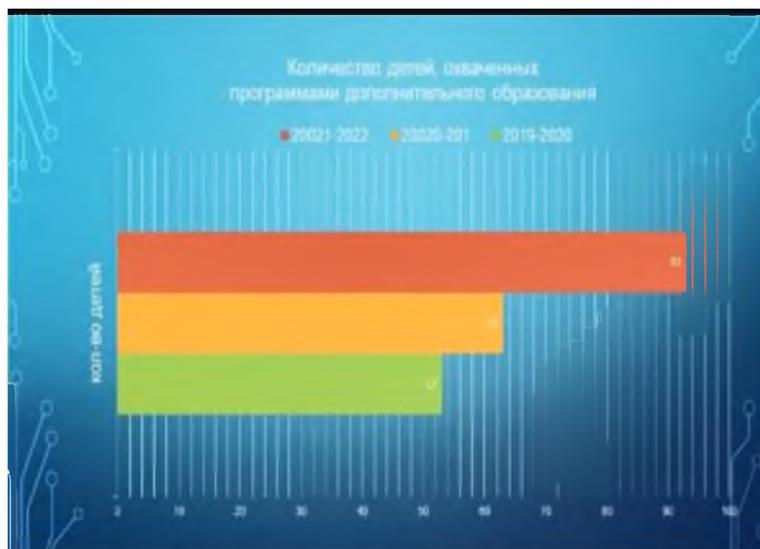
Работа Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в 2021 году проводилась согласно плану работы. Основной целью работы Точки роста является формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков по предметным областям, а также внеурочной деятельности.

В течение года Центр образования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста» был активно задействован в учебном процессе: в нем проводятся уроки ОБЖ, информатики, технологии и др. Педагоги активно использовали оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видео уроков и т.д.

Доступ к работе в Центре для всех обучающихся является равным. Ежедневно в центре ТР проводятся уроки по предметам, во второй половине дня двери открыты для реализации программ по дополнительному образованию. С момента открытия на базе Центра вели работу по дополнительному образованию 5 педагогов (5 объединений).

В 2020-2021г. - 5 педагогов (7 Объединений) и в 2021-2022г. -8 педагогов (10 объединений).

Показатели охвата учащихся ООП и Программами дополнительного образования непрерывно растут.



**Табл.№1. Охват учащихся общеобразовательными программами и программами дополнительного образования**

№п/п	Название программы	2019 год	2020 год	2021
1	Численность детей,		9(5 кл.)	23(5-6)

	обучающихся по ООП «Технология»	-		
2	Численность детей, обучающихся по ООП «Информатика»	-	22(5+6 кл.)	36(5-7)
3	Численность детей, обучающихся по ООП «Основы безопасности жизнедеятельности»	-	22(5-6кл.)	36(5-17)
4	Юный шахматист	15	15	15
5	Виртуальная и дополненная реальность	15	15	15
6	Среда программирования Scratch		15	15
7	Мастерилка	-	15	15
8	Удивительный мир ЛЕГО	15	15	15
9	Безопасность поведения	15	14	15
10	Зигзаг	-	14	15
11	Русские шашки	-	-	15
12	Медиацентр	-	-	15
13	Юный блогер	-	-	15
<b>Всего детей охваченных ООП</b>		-	<b>31</b>	<b>36</b>
<b>Всего детей охваченных программами дополнительного образования</b>		<b>53</b>	<b>63</b>	<b>93</b>

Анализируя работу Центра «Точка Роста» хочется заметить, что на базе нашей школы работают две инновационные площадки Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и Агробизнесобразование. При подготовке к мероприятиям по агробизнесобразованию используется оборудование Точки Роста.

В мае 2021г. проводился Интернет-фестиваль «Профессии будущего агропромышленного комплекса», он призван повысить интерес к профессиям аграрной сферы, познакомить школьников с новыми профессиями, востребованными в современном глобальном мире, способствовать повышению престижа аграрных профессий, формирование интереса к ним выпускников школ в рамках профессионального самоопределения.

Девушки, учащиеся 11 класса приняли участие в областном интернет-фестивале «Профессии будущего агропромышленного комплекса» и заняли 3 место в номинации «Защита-представление проекта, а ролик, подготовленный командой девушек признан лучшим.

В работе Центра безусловно наблюдается положительная динамика, учащиеся активно участвуют в мероприятиях различного уровня и имеют определенные успехи.

Например, Попова Ульяна, ученица 5 класса, приняла участие в региональном конкурсе: Schatck-анимация-202., Открытка ко Дню Победы. (сертификат)

В ноябре 2021 года, на базе центра проводилась Всероссийская онлайн-олимпиада по БДД «Безопасные дороги», в которой приняли участие 51 учащийся. Ребята показали неплохие знания в области знания безопасного поведения на дорогах, большинство из них получили дипломы за 1-3 места (27 уч-ся) остальные ребята получили сертификаты.

В январе- феврале 2022 года в нашей школе проходил конкурс компьютерной графики «Символ года 2022», приуроченный к Сагаалгану – празднику Белого месяца», организованный учителем информатики в ОЦ «Точка роста». Целью конкурса являлось содействие развитию творчества и воспитание гуманистических идеалов у детей посредством информационных технологий. Участие приняли 9 учащихся 5 класса. В конкурсе были и победители, и просто активные участники.

КИБЕР-КВИЗ проводился среди учащихся 9-11 класса и команды учителей. Целью игры является развитие новых досуговых форм работы с активом проекта «Безопасный интернет»; популяризация культурно-содержательного, интеллектуально-обогащенного досуга. Тематика «КВИЗА» связана с кибербезопасностью и вопросами безопасного поведения в сети Интернет.

В декабре 2021г., учащиеся 8 класса участвовали в Межрегиональном онлайн-хакатоне «Цифровой Прорыв». Цифровой прорыв – самое масштабное соревнование для профессионалов в цифровой сфере. Конкурс представляет собой серию тематических хакатонов, где участникам за 4 дня необходимо разработать IT-решение для кейсовых заданий. Соревнования проходили онлайн. Под руководством учителя информатики Фатеевой О.К. учащиеся подготовили ролик: «История создания дронов». Прошли в финал, который состоялся 20 декабря. Ребята представляли свой проект на тему: «Школа будущего». И хотя наши учащиеся не стали победителями, они вошли в десятку лучших.

В VIII районном заочном интернет-проекте «Народные сказки молодым», ученица 7 кл. (Ситявина Нина) представила в презентации легенду народов Сибири «Дочь Байкала Ангара и богатырь Енисей», проиллюстрировав её сюжетными рисунками в собственном исполнении. Ученица показала высокий уровень владения программным обеспечением MicrosoftPowerPoint. Её презентация была насыщена эффектами и красочными иллюстрациями. По итогам конкурса Нина заняла 3 место.

В декабре 2021 года ученица 6 класса Попова Ульяна, под руководством учителя информатики Фатеевой Ольги Константиновны, принимала участие в заочном областном конкурсе «Новогоднее цифровое творчество» в номинации «Интерактивная открытка».

Организатором Конкурса являлся центр цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» МОУ ИРМО «Бутырская СОШ» совместно с центром непрерывного повышения профессионального мастерства ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области».

Цели Конкурса – содействие развитию инновационной, творческой, познавательной деятельности школьников (создание моделей по собственному замыслу, чтение и составление схем, составление алгоритмов и программ); привлечение внимания учеников 4-9 классов к инновационному, научно-техническому творчеству в области 3Д моделирования, развитие навыков конструктивного мышления, популяризация 3Д моделирования и программирования в среде Scratch среди обучающихся.

Ульяна создала интерактивную новогоднюю открытку в среде программирования Scratch и маленький поздравительный видеоролик с записью открытки. В его создании принимали участие и её одноклассники, выступив в роли массовки.

23 декабря 2021 года состоялась онлайн защита конкурсных работ на платформе MicrosoftTeams, где участники Конкурса выступали с презентацией своего проекта.

Ульяна успешно защитила свой проект, который был признан лучшим.

17 декабря на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» был проведен районный семинар по теме: «Через инновации к творчеству в образовании».

Гостями нашей школы стали руководители (педагоги) Центров образования «Точка Роста», открытых в Аларском районе и методисты Комитета по образованию. Все

мероприятия проводились согласно заявленной программе. Была проведена экскурсия по школе, ознакомили гостей с видеороликом «Наша школа». Далее в двух кабинетах ТР проводились занятия и мастер-классы.

Ирина Евгеньевна Варакса, руководитель кружка «Удивительный мир ЛЕГО» провела занятие по конструированию с учащимися 1 класса по теме: «Транспорт». Ребята показали какими навыками конструирования овладели в течение двух месяцев.

Одновременно было проведено открытое занятие по 3d-моделированию с использованием программы «Блендер», печатью разработанных моделей на 3d- принтере, Николаевой Анной Гаврииловной, зам по ВР. Гости наглядно увидели работу принтера, все в подарок получили распечатанные модели новогодних сувениров.

Андреева Елена Евгеньевна, учитель математики, познакомила с применением 3d-ручек для изготовления объемных геометрических фигур. Гостям было предложено нарисовать снежинки различной формы.

Фатеева Ольга Константиновна, учитель информатики ТР провела мастер-класс по изготовлению очков виртуальной реальности для смартфона. Из заранее подготовленных заготовок картона, пластиковых бутылок и др. материала собрали VR-очки. Провели демонстрацию использования данного устройства. Были рекомендованы к применению приложения и видеоматериалы из сети интернет, которые можно использовать на уроках и применять в внеурочной деятельности.

Мастер-класс «Новогодний конструктор» Проектная деятельность – провел руководитель кружка «Зигзаг», Горовой Андрей Викторович. Вместе с учащимися 8 класса, посещающими данный кружок продемонстрировали работу с поступившим оборудованием и изготовили оленей и сани для оформления фотозоны. Как говорят кружковцы, цель их проекта порадовать друзей, учителей и работников школы изготовлением большой интерьерной игрушки.

Руководитель «Точки роста», Горовая Любовь Федоровна выступила с подробным докладом о работе Центра. Ее видеоролик содержал информацию об участии учащихся в мероприятиях различного уровня, о использовании инновационного оборудования в урочной и внеурочной деятельности.

Коллеги задавали вопросы по работе с оборудованием, получали ответы. В целом семинар прошел плодотворно для всех его участников.

Подводя итоги работы нашего центра, хочется отметить, роль учителя в работе центра ТР велика, ведь именно он должен научить детей творчески мыслить, самостоятельно стремиться добывать знания и использовать их на практике. Поэтому использование инновационных приёмов обучения способствует творческому развитию самого учителя. Ведь только самоизменяющаяся личность учителя может оказать непосредственное влияние на становление личности ребёнка.

Главной задачей на сегодняшний день считаем создание сетевого взаимодействия с образовательными организациями. Обучение педагогов по программам дополнительного образования, по работе с инновационным оборудованием.

### **Экспериментальная деятельность ОО. Агробизнес-школа «Родному селу – будущее!»**

В 2017 году наша школа приняла участие в проекте по организации агробизнес-школ в Иркутской области. Пятого апреля 2017 года, в рамках Образовательного форума, школа защитила свой проект агробизнес – школы «Родному селу – будущее!».

И распоряжением от 26.05.2017. №376-мр МКОУ Тьргетуйская СОШ определена Пилотной площадкой Министерства образования Иркутской области по реализации проекта «Агробизнес-школа и формирование системы непрерывного агробизнес-образования в Иркутской области».

Не случайно модель нашей агробизнес-школы названа «Родному селу – будущее!». Ведь будущее села напрямую зависит от тех целей и ценностей, которыми руководствуется сегодня молодежь. Среди всех категорий сельского населения именно молодежь наиболее восприимчива к новым идеям и новациям и более адаптивна к новым условиям жизни. Ей присущи энергия, энтузиазм, жажда деятельности, мобильность, потребность в самореализации, в целом, - все те качества, которые особенно востребованы современной рыночной экономикой.

13 февраля 2020 года МКОУ Тьргетуйская СОШ присвоен статус региональной инновационной площадки по теме «Инновации, как залог будущего успеха родного края (Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 13.02.2020. №122-мр).

Инновационная деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям:

- обновление содержания образования,
- внедрение новых педагогических технологий и методик,
- инновации в организации образовательного процесса,
- организация интеллектуально-творческой деятельности учителей,
- организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся,
- организация опытно-экспериментальной работы,
- организация методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющими инновационную деятельность,
- реализация инновационных педагогических проектов и программ,
- работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды.

**Цель инновационного проекта:** формирование у обучающихся комплекса профессиональных и предпринимательских компетенций в сфере АПК, устойчивой мотивации на самореализацию в условиях сельского социума, развитие инновационного мышления и бизнес-подхода к сельскохозяйственному производству, готовности к осознанному выбору профессии, специальности, к продолжению образования и продуктивной трудовой деятельности.

Для реализации проекта агробизнес-образования были внесены коррективы в учебный план и рабочие программы и в 2020 году. Введены курсы школьного компонента: «Основы агрономии» (8 кл.), «Я начинаю свой бизнес» (9 кл.), «Введение в агробизнес» (10-11 кл.).

На уровне начального общего образования, образовательный процесс осуществляется за счет интегрирования учебных модулей агротехнологической и агробизнес-направленности в рабочие программы учебных предметов «Окружающий мир» и «Технология». Организация внеурочной деятельности. Определяющей формой учебной деятельности является познавательно-поисковая деятельность детей. Основными методами и формами обучения являются ситуативно-ролевое обучение и деловые игры; проектная деятельность, использование средств сетевой коммуникации. Формирование готовности к труду, исследовательская деятельность осуществляются в ходе практических занятий на пришкольном участке.

На уровне основного общего образования формирование необходимого комплекса знаний, умений, навыков осуществляется в ходе изучения общеобразовательных предметов, практических и лабораторных занятий, проектной деятельности. Становление духовно-нравственных ценностей, мотивации к ведению сельского образа жизни осуществляется через организацию спецкурсов и занятий внеурочной деятельности.

На уровне среднего общего образования формирование необходимого комплекса знаний, умений, навыков к осознанному выбору профессии сельскохозяйственной направленности осуществляется в ходе изучения общеобразовательных предметов, практических и лабораторных занятий, проектной деятельности, социальных практик. Совместно с аграрным университетом проводим исследовательскую работу по выращиванию 4 сортов картофеля на пришкольном участке.

Договор о сотрудничестве с главой КФХ и руководителем СППССК «Родник» (Сельскохозяйственный потребительский перерабатывающий снабженческо-сбытовой кооператив «Родник») Ефименко А.В. пролонгирован на 2020 год. Данные предприятия являются базовыми в проекте агробизнес-образования. Руководитель КФХ проводил практические занятия в рамках спецкурса в 10 и 11 классах. Учащиеся 8-11 классов совершают экскурсии в хозяйствах Ефименко А.В., знакомятся с современной, высокотехнологичной техникой, с основами ведения предпринимательской деятельности.

В 2021 в рамках сотрудничества с агрофирмой «СеДеК» на учебно-опытном участке были высажены семена данной фирмы, следующих культур и сортов:

- Морковь - Китайская красавица, Нанка, Крестьянка
- Свекла – «Красный шар», «Мажор», «Ажур»;
- Лук – «Якут», «Сима», «Гордион».

В теплицу высажена рассада томатов «Князь», «Шанс» и перцев «Бублик», «Генерал Дешкин». Урожай нас очень удивил. При оформлении УОУ учащиеся школы и педагоги в этом году решили использовать QR-коды, в которых зашифровали краткую информацию о растениях. В октябре 2021 г. в областном конкурсе учебно-опытных участков общеобразовательных организаций получили сертификат за участие в конкурсе и благодарственное письмо.

Опыт работы площадки представлен:

- на всероссийском форуме «Агробизнес-образование в России: новые вызовы, новые возможности» (Спиридонова Н.В., Николаева А.Г.) 13 августа 2021 г.

- на областном интенсив-семинаре «Агробизнес-образование как компонент воспитательной среды образовательной организации» на базе ГБПОУ ИО «Усть-Ордынский аграрный техникум» (Спиридонова Н.В.) 5 апреля 2021 г.

- на областном интенсив-семинаре по теме «Агробизнес-образование как компонент воспитательной среды ОО» (из опыта ОО – участников проекта) для административных и педагогических работников образовательных организаций. (Николаева А.Г.) 30 ноября 2021 г.

Педагоги школы транслируют свой опыт в печатных сборниках и на различных учительских порталах и сайтах.

27-30 апреля 2021 года учащиеся 11 класса в областном интернет-фестивале «Профессии будущего агропромышленного комплекса» стали победителями в номинации «Лучший ролик о сельскохозяйственной профессии» и заняли 3 место в номинации «Защита-представление проекта»

В сентябре 2021 г. ученик 2 класса Попов Игорь стал дипломантом 1 степени в областном конкурсе «Юный фермер». Еще пять участников получили сертификаты.

В октябре 2021 г. учитель химии Николаева Т.С. стала победителем во всероссийском фотоконкурсе «О сельской школе с любовью».

Участие в проекте агробизнес-образования позволило школе выйти на новый уровень образования. Учащиеся школы по-прежнему продолжают трудиться на пришкольном участке, но при этом ведут осознанную учебно-опытную работу.

Ранней весной учащиеся, совместно с классными руководителями, высевают семена декоративных и овощных культур для выращивания рассады. При этом изучают условия, необходимые для прорастания семян и качественного роста рассады. Многообразие выращенных растений, позволяет создавать неповторимый дизайн клумб и грядок. Школьники предпочитают выращивание рассады ярких, неприхотливых и долгоцветущих сортов декоративных растений. Традиционно культивируем овощи: томаты, перцы, огурцы, капусту, лук, чеснок, морковь, свёклу, кабачки и тыкву. В рамках проектной деятельности, учащиеся начальных классов выращивали репку, а старшеклассники бахчевые (арбузы, дыни) и сельскохозяйственные культуры (пшеницу, овес, ячмень, кукурузу, рапс и другие). На участке имеется плодово-ягодный отдел, где растет малина, вишня, облепиха.

Продукция, выращенная на пришкольном участке, используется для школьного питания, что позволяет уменьшить стоимость блюд и разнообразить их. Избыточная продукция реализуется населению в виде сырой и консервированной продукции.

Учащиеся воспитываются на примере почетных тружеников, ветеранов труда, заслуженных хлеборобов, ведут краеведческую работу, оформляют стенды, планшеты, защищают проекты.

Проекты, разработанные учащимися школы, принимают участие в конкурсах различных уровней. Дети с удовольствием и результативно презентуют свои проекты в рамках различных конкурсов. Высокую оценку областного жюри получили проекты: «Я родом из деревни», «Производство и реализация меда», «Мини свиноферма», «Перепелиная ферма «Райская птица», «Выращивание огурцов на гидропонике», «Выращивание салата на гидропонике», «Профессия будущего «Оператор дронов»» и другие.

В сентябре 2021 года в программе воспитания школы мы начали реализацию модуля «Рачительный хозяин Земли»

Реализация данного модуля направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

В результате реализации данного модуля произойдет развитие компетенций: инициативность, креативность, развитое критическое мышление, готовность к непрерывному самообразованию, освоению новых компетенций: сотрудничество и взаимная ответственность, готовность содействовать сохранению окружающей среды, высокая социальная активность.

## **Мероприятия в календарный план воспитательной работы на год:**

На внешнем уровне: НПК «Будущий хозяин Земли», «Телепортация», «Новое поколение», «Агросемья», профессиональные пробы, агрофестивали, «Начинающий фермер».

На школьном уровне: Трудовой десант, Agroplay, дайджест профессий завтрашнего дня, организация встреч с интересными людьми, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение агрофестивалей, экскурсии в КФХ ( в том числе места работы родителей обучающихся), решение агрокейсов, расширяющие знания школьников о различных с/х профессиях, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности в сфере АПК.

Регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, конкурс «Аукцион идей» на лучший мини-проект по благоустройству и озеленению пришкольной территории или класса, конкурсы «Лучший школьный огород», конкурс по благоустройству территории пришкольного участка «Лучшая клумба»

На уровне классов: классные часы «Знакомство с профессиями», проекты «Огород на подоконнике», «Семейные династии», «Труженики села», реализация проекта по благоустройству и оформлению дизайна школьных помещений «Школьный зимний сад», летом «Удивительная классная клумба», акции «Аллея выпускников», «Сад Победы».

На индивидуальном уровне: агроконкурсы, марафоны, олимпиады, агрокейсы, индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение при выборе ими профессии.

Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мойориентир.рф/>, [https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie\\_cikla\\_vserossijskih\\_otkrytyh\\_urokov/](https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/) и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>); участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

В результате успешной реализации модуля каждый выпускник школы будет готов к инновациям, успешности, с активной жизненной позицией, готовый к осознанному выбору профессии, к продолжению повышения образования и продуктивной трудовой деятельности.

С 3 по 16 сентября 2021 года на базе образовательного центра «Персей» Ангарского района состоялась работа профильной смены «Предпринимательский SkillsCamp» для обучающихся 7-9 классов агрошкол Иркутской области, участниками которой стали учащиеся 9 класса МКОУ Тьргетуйская СОШ Андина Юлия, Горовая Яна и Иванова Яна и заместитель директора по ВР Николаева А.Г.

В работе профильной смены приняли участие 150 школьников из 41 агрошколы 22 муниципальных образований Иркутской области.

Участники в рамках экскурсий посетили фабрику мороженого «Ангария» и хлебобулочный завод «Каравай».

В рамках мероприятия «Встречи с интересными людьми» в формате открытого диалога, участники профильной смены пообщались с временно исполняющей обязанности министра сельского хозяйства Иркутской области Натальей Жилкиной, мэром Усольского района Виталием Матюхой, директорами и начальниками маркетинговых отделов АО «Белореченское», ООО «Возрождение», ООО «Байкальская рыба», ЗАО «Большереченское», агрохолдинга «Саянский бройлер», «Лактовит», а также с главами крупных КФХ.

Нас очень удивили и поразили учебные классы образовательного центра «Персей», которые оснащены высокотехнологичным оборудованием.

Преподаватели Иркутского государственного аграрного университета им. А. А. Ежевского и Иркутского аграрного техникума обучали ребят основам почвоведения, агрохимии, растениеводства и агроэкологии. На практических занятиях школьники научились определять кислотность гранулометрического состава почвы, проектировать совмещенный посев овощных культур и многому другому, что необходимо знать для овладения продвинутыми знаниями в области биологии и микробиологии.

Отдельный модуль обучения был посвящен основам бизнес-проектирования в агропромышленном комплексе. Итоги были оформлены в бизнес-идею, которую презентовала каждая агрошкола. Бизнес – идея учащихся МКОУ Тыргетуйская СОШ попала в первую десятку лучших идей.

В свободное от занятий время ребята готовили творческие номера, презентовали отрядные уголки, занимались спортом, ходили на дискотеки и киновечера. Участвовали в конкурсе талантов, караоке-баттле, киноквизе.

Всем участникам по итогам работы профильной смены были выданы сертификаты и памятные подарки. За лучшую бизнес-идею школе был подарен саженец монгольского дуба от главы КФХ "Иркутский садовод" доктора сельскохозяйственных наук Раченко Максимом Анатольевичем. Данный саженец был посажен на территории школы, на Аллее Памяти в рамках региональной акции «Зеленая Россия».

26 октября 2021 г. Шолонова Полина, ученица 9 класса, участвуя в Побластном конкурсе «Агрономический марафон среди обучающихся ОО Иркутской области», вошла в 5 лучших, что обеспечило нам возможность участия в региональном Чемпионате JuniorSkills в номинации «Агрономия 14+». Заместитель директора по ВР Николаева А.Г. заняла 2 место в I областном конкурсе «Агрономический марафон среди педагогов Иркутской области».

В 2021 году Министерство сельского хозяйства и Министерство образования Иркутской области, в рамках поддержки проекта "Непрерывное агробизнес-образование...", выделили субсидии на приобретение оборудования для агрошкол, которые являются региональными инновационными площадками.

В нашу школу 28.12.2021. поступило оборудование на сумму 329650 рублей (из них 306500 рублей - региональная субсидия и 23150 рублей - софинансирование со стороны муниципалитета). Каждая школа самостоятельно определялась с перечнем необходимого оборудования, исходя из своих потребностей и желаний (выборка из общего списка, представленного министерствами).

МКОУ Тыргетуйская СОШ приобрела: мотоблок "Нева", аксессуары для него и телегу-прицеп; мотокошу Триммер STIHL RS250; парники-бабочка Сота - 2 шт; стеллажи металлические с подсветкой для выращивания рассады - 3 шт; капельный полив с контролером кпк-24К для теплиц - 2 шт; конструктор Набор "Умная теплица" Ю Тик М2; микроскоп цифровой Levenhuk D70L монокулярный с жидкокристаллическим монитором

и конструктор LEGO 45544 Базовый набор MINDSTORMS Education EV3. Коллектив школы (дети и взрослые) очень рады новому оборудованию! У нас появились возможности, которые позволят реализовать новые планы, идеи, задумки и проекты, а также облегчить тяжелый сельскохозяйственный труд на учебно-опытном участке.

Сводная таблица урожая, выращенного на УОУ МКОУ Тыргетуйская СОШ:

культуры	2021 год	2020 год	2019 год	2018 год	2017 год	2016
Картофель	1,5 тонны	2,7 тонны	2,5 тонны	2 тонны	2 тонны	1,4 тонны
Морковь	160 кг	135 кг	100 кг	150 кг	150 кг	300 кг
Свекла	120 кг	100 кг	120 кг	180 кг	200 кг	150 кг
Капуста	400 кг	500 кг	600 кг	800 кг	700 кг	1000 кг
Помидоры	282 кг	270 кг	230 кг	250 кг	170 кг	200 кг
Перец	50 кг	65 кг	60 кг	60 кг	80 кг	20 кг
Огурцы	122 кг	200 кг	230 кг	250 кг	120 кг	300 кг
Кабачки	78 кг	35 кг	20 кг	20 кг	20 кг	15 кг
Тыква	-	-	20 кг	10 кг	-	50 кг
Лук	53 кг	18 кг	-	10 кг	10 кг	-
Чеснок	3 кг	1 кг	1 кг	1 кг	-	-
Фасоль	7 кг	3 кг	3 кг	3 кг	3 кг	5 кг
Горох	1 кг	2 кг	1,5 кг	1 кг		
Малина	28 кг	15 кг	15 кг	30 кг	-	5 кг

Вишня	20 кг	5 кг	5 кг	5 кг	-	5 кг
Облепиха	9 кг	5 кг	5 кг	5 кг		
Арбузы	-	5 кг	15 кг	15 кг		
Дыня	-	-	-	5 кг		

Урожай различных овощных культур меняется на протяжении нескольких лет, это зависит от природных условий, потребности в данной продукции, увеличении ассортимента, а также из-за сокращения производственного отдела и увеличения экспериментального отдела.

### **Аналитический отчет деятельности педагога-психолога за 2021 год.**

Основная цель в работе педагога-психолога за 2021 год - психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

В 2021 году решались следующие задачи:

1. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х классов.
2. Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС в начальной школе.
3. Определение психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению.
4. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребёнка с трудностями в обучении и поведении.
5. Работа с детьми из социально неблагополучных семей и оказание им психологической помощи и поддержки.
6. Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.
7. Продолжать содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Психологическая деятельность осуществлялась по нескольким направлениям:

- исследовательское (диагностическое) направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультационное направление;
- психологическое просвещение;
- методическая работа.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуально-психических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям.

В течение 2021 года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;
- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

В **«Исследовательском (диагностическом) направлении»** проводились:

1. Психологическая диагностика сформированности УУД у первоклассников (ФГОС) – 9 учениц.

Цель исследования уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у младших школьников в условиях реализации ФГОС нового поколения.

С результатами психологической диагностики исследования адаптации учащихся 1 класса, а так же по результатам исследования уровня сформированности УУД были ознакомлены учитель, родители.

По результатам психологической диагностики учителю, психолог выдал рекомендации по работе с учащимися 1-х классов.

2. Психологическая диагностика сформированности УУД у учащихся 2 класса (ФГОС) – 11 учеников.

Цель исследования уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у младших школьников в условиях реализации ФГОС нового поколения.

С результатами психологической диагностики исследования уровня сформированности УУД в 2 классе были ознакомлены учитель, родители.

3. Психологическая диагностика сформированности УУД учащихся 3 класса (ФГОС) – 11 учеников.

Цель исследования уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у младших школьников в условиях реализации ФГОС нового поколения.

С результатами психологической диагностики исследования уровня сформированности УУД в 3 классе были ознакомлены учитель, родители.

4. Психологическая диагностика сформированности УУД учащихся 4 класса (ФГОС) – 8 человек.

Цель исследования уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у младших школьников в условиях реализации ФГОС нового поколения.

5. Психологическая диагностика учащихся 4 класса по готовности перехода в среднее звено школы - 8 человек.

Цель диагностики: определить уровень соответствия развития детей возрастным нормам; выявить детей «группы риска»; предоставить рекомендации педагогам и родителям по оказанию помощи детям, имеющим трудности на этапе перехода в среднее звено школы.

С результатами психологической диагностики исследования готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено школы были ознакомлены учитель, родители.

Психологическая диагностика проводилась в начале и в конце 2021 года.

С результатами психологической диагностики учащихся, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска») были ознакомлены учитель и родители.

Педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации с учителем и родителями.

4. Диагностика учащихся для представления в ПМПК – 6 человек.

Цель: диагностика межличностных отношений детей в семье, индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности учащихся.

Вывод: Оценивая проведенную психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционная и развивающая работа педагога-психолога.

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась коррекционная и развивающая работа, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

1. В течение года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). Трудности проявлялись у учащихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии детей. Были проведены групповые занятия.

После проведения коррекционно-развивающих занятий с учащимися «группы риска» можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к условиям обучения, учителям, одноклассникам, что свидетельствует об улучшении процесса адаптации.

При разработке этих занятий использовалась программа, разработанная педагогом-психологом Радыгиной О.И. «Психологическое сопровождение адаптации детей к школе в условиях реализации ФГОС НОО».

Оказание помощи осуществлялось в форме групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы по запросам учителей.

2. В марте 2021 года был проведен классный час в 4 классе по теме: «Что такое конфликты. Способы выхода из конфликтной ситуации».

Цель: познакомить учащихся с понятием «конфликт», со способами выхода из конфликтной ситуации. Формирование конфликтной компетентности и способности толерантного поведения у учащихся 4 класса.

3. Развитие познавательных процессов и психологических предпосылок для овладения учебной деятельностью: в течение 2021 года было проведено 5 групповых и 5 индивидуальных коррекционно - развивающих занятий по запросам педагогов и родителей.

4. Занятия на развитие самооценки, самостоятельности, познавательной активности и саморегуляции (способности к контролю, умение оценивать свои действия). Было проведено 7 индивидуальных занятий.

В ходе коррекционно-развивающих занятий были скорректированы нежелательные особенности психического развития учащихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

При разработке коррекционно-развивающих занятий использовались методические пособия и программы: «Познавая себя и окружающих» Савченко М.Ю., «Я учусь владеть собой» Слободяник Н.П., «Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся» Дереклеева Н.И и др.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся. В конце занятий были повторно проведены психологические диагностики на развитие самооценки, саморегуляции, агрессивности, памяти, внимания и мышления учащихся.

Выводы. Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.

Проведенная коррекционная работа с учащимися выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные

ориентиры для дальнейшего совершенствования коррекционного направления деятельности.

В «Консультационном направлении» проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В целом можно считать, что проведенная за 2020-2021 учебный год консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 1-х классов;
- конфликтным ситуациям в классном коллективе;
- семьям детей «группы риска».

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Вывод. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Психологическое просвещение педагога-психолога:

Для просветительской работы педагог-психолог ставила следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников;
- сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития;
- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;
- оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания.

В направлении «психологическое просвещение» были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей:

- Психологическая готовность к школьному обучению.

Цель: ознакомление родителей будущих первоклассников с критериями психологической готовности к обучению в школе.

- Трудности адаптации первоклассников к школе.

Цель: познакомить учителей и родителей с возрастными особенностями детей 7 лет, проблемами адаптации первоклассников, дать рекомендации по преодолению школьных трудностей.

- Режим дня в жизни младшего школьника.

Цель: познакомить родителей с режимом дня учащегося. Дать рекомендации родителям по подготовке домашних заданий. Познакомить родителей со здоровым образом жизни учащихся.

- Профилактика школьной тревожности.

Цель: ознакомить учителей и родителей с рекомендациями по профилактике и преодолению школьной тревожности.

В течение 2021 года педагог-психолог вела работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

Методическая работа педагога-психолога:

В 2021 году методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований. Результатами методической работы за 2021 год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований; б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) планирование выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.

- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

- Оформление документации педагога-психолога.

- Посещение семинаров в целях самообразования.

Вывод: методическую деятельность за истекший период можно считать, как достаточно продуктивную.

Анализ проведенной работы педагога-психолога в 2021 году.

I. Основная цель в работе педагога-психолога за 2021 год - психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса – решалась через реализацию поставленных задач.

Выводы по задачам:

1. Педагог-психолог принимала участие в реализации программы развития образовательного учреждения, участвовала в системе мониторинга образовательного учреждения, а также в инновационной и экспериментальной работе в образовательном учреждении.

2. В ходе индивидуальной психологической диагностики будущих первоклассников была определена психологическая готовность детей к школьному обучению, выявлены уровни актуального развития детей.

3. Проводилось психологическое исследование адаптации обучающихся 1-5 -х классов.

4. В рамках введения ФГОС педагогом-психологом проводились диагностики обучающихся 1-11 классов, осуществлялось психологическое сопровождение обучающихся школы.

5. В течение 2021 года педагог-психолог составляла списки детей «группы риска» в школе и проводила психологическую диагностику детей из «группы риска».

6. На протяжении учебного года педагог-психолог взаимодействовала с семьями учащихся и оказывала им психологическую поддержку.

7. Педагог-психолог содействовала повышению психологической грамотности родителей в ходе индивидуальных и групповых консультаций.

8. Педагог-психолог в своей деятельности применяла информационные технологии в своей аналитической деятельности.

Аналитический отчет деятельности педагога-психолога с детьми ОВЗ за 2021 год.

Работа с детьми с ОВЗ в 2021 году проводилась по утвержденным программам школы. Обучение в школе учащихся с ОВЗ направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации. На основании этого психолог строит свою работу.

Целью работы педагога - психолога является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития,

соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса. Основными направлениями деятельности психолога с детьми с ОВЗ являются:

- психодиагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа; - просветительская;
- профилактическая.

Содержание направлений деятельности:

1. Диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета воспитанников; определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения. Проводится индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей в данном образовательном учреждении. После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, педагогом-психологом составляется заключение, даются рекомендации для включения в работу с ребенком специалистов. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностики доводятся до сведения педагогов школы и родителей.

1. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ ориентирована на познавательную, эмоционально- личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей. Педагогом-психологом составляются и апробируются коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

2. Психологическое консультирование и просвещение учеников, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использование учениками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей. Психологом проводятся как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу. Просветительская деятельность проходит в виде семинаров, педсоветов, групповых обсуждений, родительских собраний.

3. Профилактическая работа направлена на развитие личности учащихся, повышение адаптивных возможностей личности, профилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков школы, работа с детьми «группы риска». Педагог-психолог работает по запросу педагогов школы и согласию родителей, следит за соблюдением в школе психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психологического развития и формирования личности учащихся на каждом возрастном этапе. Работа психолога с детьми с ОВЗ велась по намеченному плану за 2021 год. Использовались такие методики и тесты как:

1. Психолого-педагогическая оценка готовности к школьному обучению.
2. Мониторинг готовности первоклассников к школьному обучению.
3. «Самооценка».
4. Методики на изучение словесно-логического мышления.
5. Методики на изучение памяти.
6. Методики на изучение внимания, восприятия, воображения.
7. «Нравственная самооценка подростка».

8. «Отношение подростка к жизненным ценностям».
  9. Социометрия.
  10. «Определение психологического комфорта в школе».
  11. Тестирование «Самооценка уверенности в себе».
- Занятия проводились индивидуально и по группам.

Содержание работы:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие мелкой моторики;
- развитие внимания, его распределения;
- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;
- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;
- развитие операций анализа и синтеза; - развитие восприятия, воображения;
- развития умения классифицировать предметы и их свойства;
- развития умения определять последовательность событий и т.д.

Учащиеся посещали занятия согласно составленному графику. Коррекционные занятия были как индивидуальные, так и групповые. С учащимися ОВЗ проведены беседы на следующие темы: «Коллективная помощь и сочувствие», «Формула выбора профессии», «Опасные привычки», «Профессии, доступные людям с инвалидностью», «Самоконтроль и требовательность к себе», «Планы на будущее», «ЕГЭ – это не страшно!», «Кто не боится экзаменов?». Проведены беседы с родителями на темы: «Друзья в жизни ребенка с ОВЗ.», «Как помочь родителям понять своего ребенка», «Личностно - профессиональное самоопределение детей с ОВЗ».

Вывод: работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья велась в учебном году на достаточном уровне.

Задачи на 2022 год:

1. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной образовательной программы.
2. Выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.
3. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.
4. Создать условия для успешной социализации воспитанников.

Итог проведенной работы:

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы за 2021 год, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям.

На протяжении всего учебного года школьный психолог в своей работе использовала методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса.

Педагогом – психологом использовались здоровьесберегающие технологии: аутотренинг, релаксация и т.д.

В итоге все запланированные мероприятия прошли по плану школьного психолога. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности.

### **Работа учителя-дефектолога**

Основная деятельность учителя-дефектолога направлена на коррекционную работу с детьми с интеллектуальными нарушениями при освоении программного минимума содержания образования в условиях ОУ; коррекция развития познавательной сферы ребенка в динамике образовательного процесса.

Занятия проводились с детьми, имеющими заключение ПМПК, в котором указано о необходимости занятий с учителем-дефектологом. Исходя из особых потребностей в обучении детей, были составлены индивидуальные программы, которые реализовывались как на индивидуальных коррекционных занятиях, так и на групповых занятиях.

Для учащихся ОУ, зачисленных на занятия к учителю-дефектологу, была составлена индивидуальная коррекционно-развивающая программа и проведены занятия.

Общее количество учащихся, зачисленных на занятия с учителем-дефектологом в 2021-2022 учебном году по итогам диагностики составило 9 учащихся.

Основные результаты коррекционной работы за первое полугодие составили: 22% - положительной, 33% - средней и 45% - низкой динамики, без динамики – 0%, подробно с данными можно ознакомиться в статистическом отчете, представленном ниже.

В аналитическом направлении в данном учебном году учитель дефектолог составил основную документацию учителя-дефектолога: нормативную документацию, циклограмму, график работы, список групп, дефектологическое представление и индивидуальные карты развития учащихся с интеллектуальными нарушениями, принимал участие в составлении характеристик на учащихся в ПМПК.

Для реализации образовательного маршрута детей с интеллектуальными нарушениями были составлены индивидуальные рабочие программы. При работе с учащимися по развитию познавательной сферы была так же составлена рабочая программа.

23 сентября 2021 года педагог-дефектолог принял участие в конференции на тему: «Формирование базовых учебных действий у обучающихся с интеллектуальными нарушениями»; 1 декабря 2021 года участвовала в семинаре «Отражение медиа-агрессии». Систематически знакомился с интересной информацией для самообразования с помощью методической литературы на темы «Особенности детей с ИО», «Использование ИКТ с детьми ОВЗ».

Консультативно-просветительская деятельность учителем-дефектологом велась в течение всего учебного года с педагогами и родителями.

#### Аналитический отчет о работе учителя-дефектолога

В 2021 году работа учителя-дефектолога осуществлялась по следующим основным направлениям:

- выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей ребенка;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей;
- проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программным материалом; развитие психофизических функций, обеспечивающих усвоение программного материала;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
- динамическое изучение уровня психического развития ребенка;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении детьми программы;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру; формирование учебной мотивации, преодоление негативных особенностей эмоционально-волевой сферы.

#### Статистический отчет о работе учителя-дефектолога

Первое полугодие 2021-2022 учебного года

№	Направления деятельности	Категория	Количество
1.	Консультативно-просветительское и профилактическое направление	Классные руководители	5

		Родителей	7
2.	Проведено групповых мероприятий: (в т.ч. занятий, тренингов)	С детьми	Более 34
3.	Количество диагностических обследований:	Детей	Со всеми учащимися вновь поступившими и зачисленными на занятия первичное, динамическое, обследование
4.	Количество детей, охваченных сопровождением учителя-дефектолога.	Коррекционно-развивающее сопровождение	9 человек
5.	Количество проведенных индивидуальных занятий:	Коррекционно-развивающие	Более 150 занятий

Основная коррекционная работа в 2021-2022 году направлена на индивидуальные занятия с детьми с интеллектуальными нарушениями. Так же проводится работа с учащимися по развитию познавательной сферы на групповых занятиях. Групповые занятия проводятся еженедельно, индивидуальные 1-2 раза в неделю.

Общее количество учащихся, зачисленных на занятия с учителем – дефектологом за 2021-2022 учебный год составило 9 человек.

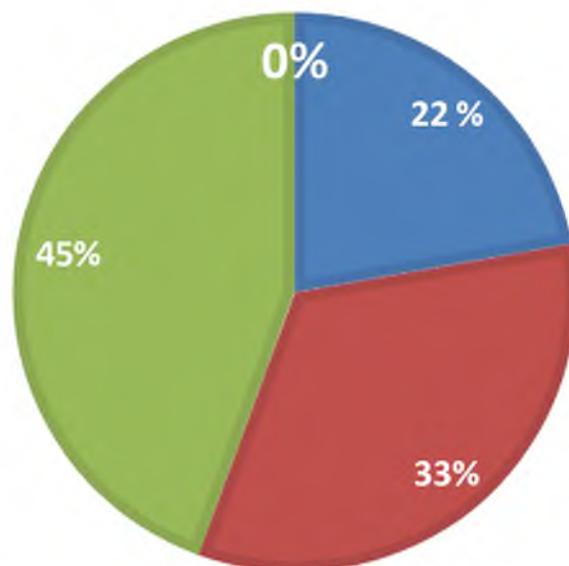
Для проведения индивидуальных занятий составлена программа, в которой определены направления, содержание и методики коррекционной работы с учетом результатов диагностического обследования этих учащихся.

#### Результаты коррекционно-развивающей работы (кол-во детей)

Направление коррекционной работы	Общее количество учащихся	Положительная динамика	Средняя динамика	Низкая динамика	Без динамики
Занятия по развитию познавательных способностей	9	2	3	4	0

## ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ %

■ Положительная динамика ■ Средняя динамика ■ Низкая динамика ■ Без динамики



### *Воспитательная работа в школе*

Воспитательная работа за отчетный период осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООПООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое, правовое, духовно-нравственное;
- экологическое воспитание, здоровьесберегающее воспитание, культура безопасности; интеллектуальное воспитание;
- общественно-трудовая деятельность, профориентация;
- культуротворческое, художественно-эстетическое;
- социально-культурное и медиакультурное воспитание;
- формирование коммуникативной культуры;
- взаимодействие с родителями, воспитание ценности семейных отношений;
- социальная деятельность.

С 01.09.2021 МБОУ Тыргетуйская СОШ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Воспитательная работа по ней осуществлялась по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Воспитание рачительного хозяина земли».

В рамках воспитательной работы МБОУ Тыргетуйская СОШ:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа основана на положениях Устава учреждения, положениях об общественных объединениях, школьных конкурсах, спортивных мероприятиях, соревнованиях.

Цель системы воспитания – создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности воспитанника и обучающегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

---

Основными принципами воспитательной системы школы являются:

- Целесообразность;
- Непрерывность;
- Учет психологических особенностей возраста и социума.

В 2021 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

Приоритетные направления:

1. Подготовка КТД, традиционных школьных мероприятий;
2. Организация и проведение мероприятий, способствующих воспитанию нравственных, гражданских качеств обучающихся;
3. Развитие интереса и способности к общению всех участников образовательного и воспитательного процесса: учеников, родителей, учителей;
4. Формирование умения видеть проблемы и решать их в меру своих сил;

## 5. Взаимодействие школы и семьи.

Результатом положительных тенденций в воспитательной деятельности школы можно отнести:

- Воспитательная система школы сильна своими традициями, которые передаются от одного поколения обучающихся к другому;
- Стержнем системы школы являются коллективные творческие дела, обеспечивающие каждому воспитаннику точку приложения своих знаний, умений, способностей и навыков творчества;
- Функционирует Совет по профилактике правонарушений;
- Функционирует Наркопост;
- Отслеживалось участие обучающихся в мероприятиях;
- Организуется связь с микросоциумом (с учреждением дополнительного образования РДДТ).

К отрицательным тенденциям в воспитательной деятельности можно отнести:

- ▲ Нет специалиста по хореографии;
- ▲ Родители привлекались во внеурочную деятельность, но очень небольшим числом классных руководителей;
- ▲ Классные руководители практически не практикуют в своей работе активные формы воспитания обучающихся, направленных на формирование ключевых компетенций;

В школе работает 12 классных руководителей. В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах ;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- индивидуальные беседы с родителями ;
- родительские собрания.

Воспитательная деятельность в школе осуществлялась в соответствии с законом «Об образовании», Конституцией РФ, Федеральным законом и целевыми программами, в соответствии с Программой развития школы, Программой воспитательной работы МБОУ Тыргетуйская СОШ, планом воспитательной работы. Вся воспитательная деятельность строилась на принципах, заложенных в Уставе школы, на основе личностно-ориентированного подхода в соответствии с разработанной моделью выпускника школы.

Приоритетные направления воспитательной работы в ОУ:

- Подготовка КТД, традиционных школьных мероприятий через организацию ученического самоуправления;
- Организация и проведение мероприятий, способствующих воспитанию нравственных, гражданских качеств обучающихся;
- Развитие интереса и способности к общению всех субъектов воспитательного процесса: учеников, родителей, учителей;
- Формирование умения видеть проблемы и решать их в меру своих сил.
- Взаимодействие школы и семьи, вовлечение родителей в воспитательный процесс через различные формы работы

В школе в течение года на базе школы функционировали 16 кружков и спортивная секция (ДЮСШ).

Формы работы с детьми

*Индивидуальные, групповые, коллективные:*

Охват формами внеурочной деятельности в 2021 году:

<i>Направление</i>	<i>Общешкольные мероприятия</i>	<i>% охвата обучающихся</i>
«Нравственность»	-День Знаний -День учителя -Новый год -День 8 Марта -День защитников Отечества	100%
«Способности»	-Праздничный концерт «День Учителя» - Праздничный концерт «8 марта»	100%
«Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультминутки на уроках</li> <li>• День здоровья</li> <li>• Соревнования по легкой атлетике</li> <li>• «Веселые старты»</li> <li>• Профилактические беседы, направленные на формирование ЗОЖ и профилактику заболеваний</li> </ul>	95%
«Профилактика правонарушений, табакокурения, наркомании, алкоголизма»	-Организация КТД -Профилактические беседы, направленные на формирование ЗОЖ и профилактику заболеваний	100%

Охват обучающихся дополнительными общеобразовательными программами ОУ в 2021 году

<i>Направленность</i>	<i>Программа ДО</i>	<i>Кол-во об-ся</i>
Художественно-эстетическая направленность	Мастерилка	15
Физкультурно-спортивная направленность	Юный волейболист	15
	Секция ДЮСШ (бокс)	15
Общеинтеллектуальная	Среда программирования Scrath	15
	Зигзаг	15
	Безопасное поведение	
	Виртуальная реальность	15
	Юный шахматист	15
	Русские шашки	15
	Юный цветовод	15
	Память	15
Медиацентр	15	

	Мир вокруг нас	15
	Юный блогер	15
	Здравствуй, бурятский язык	15
	Удивительный мир Лего	15
Социальная	«Все цвета, кроме черного»	30

Всего обучающихся: 115

Итого задействовано дополнительным образованием:

	2018	2019	2020	2021
I ступень обучения	54 (100%)	50 (100%)	56(100%)	46(100%)
II ступень обучения	49 (96%)	58 (100%)	50 (100%)	66 (100%)
III ступень обучения	8 (80%)	8(80%)	7(100%)	3(100%)

Из процентных соотношений следует сделать вывод о том, что кружковая работа развита на каждой ступени обучения на достаточном уровне. Охват обучающихся дополнительным образованием на протяжении нескольких лет остаётся стабильным, так как и выбор профилей, и направленность программ осуществляется на основании опроса обучающихся и их родителей.

Система воспитательной работы включает следующие компоненты:

- воспитание в процессе обучения;
- внеурочная (внеучебная) деятельность;
- внеклассная воспитательная деятельность;
- внешкольная воспитательная деятельность;
- работа с родителями и общественностью.

В организации и осуществлении воспитательных целей и задач участвует весь коллектив:

- администрация школы,
- классные руководители,
- учителя-предметники
- педагоги дополнительного образования,
- социальный педагог, психолог, осуществляющие:
  - профилактическую работу с обучающимися
  - формирование и исследование банка данных детей и подростков, стоящих на разного вида учетах,
  - разработку схем организации контактов с детьми и родителями,
  - консультирование,
  - организацию диагностической работы с обучающимися и профилактической работы с родителями.

В течение года осуществлялся контроль за:

- работой и поведением обучающихся на уроке;
- санитарно-гигиеническими условиями в кабинетах;
- внеурочной занятостью обучающихся

- воспитанием культуры поведения при проведении внеклассных мероприятий, внешкольных мероприятий, классных часов, экодесантов, дежурства по школе и по классу.

В течение года:

- посещались классные часы в рамках внутришкольного контроля;
- проверялись планы классных руководителей;
- посещались внеклассные мероприятия;
- контролировалась деятельность кружков и секций;
- проверялись дневники обучающихся.

#### Мероприятия, проведенные в школе

*Познавательного характера:*

олимпиады, танцевальные и игровые конкурсы, интеллектуальные игры, предметные недели, «День знаний»;

*Патриотического воспитания:*

уроки нравственности, уроки краеведения, уроки правовых знаний, уроки добра, различные акции, помощь детям из малообеспеченных семей;

*Спортивно-оздоровительные:*

Дни здоровья, «Веселые старты», спортивные эстафеты и соревнования по видам спорта, легкоатлетические кроссы.

*Трудовой направленности:*

трудовые десанты, субботники по благоустройству территории школы, общественно-полезный труд, включающий генеральные уборки в классах и на закрепленных участках школы, дежурство по школе, шефство над памятником.

*Экологической направленности:*

экологические десанты, акция «Посади дерево», «Праздник урожая», конкурсы поделок из природного материала.

*Нравственного воспитания:*

уроки толерантности, уроки по профилактике экстремизма, «Новогодние праздники», День защитника Отечества, Международный Женский день, Вахта Памяти, Последний звонок.

Стержнем воспитательной системы школы является КТД, обеспечивающие каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, умений, способностей, навыков, творчества. В школе сохранилась система проведения КТД на параллели классов и на объединенные параллели, близкие по возрасту (1-2 кл., 3-4 кл., 5-6 кл., 7-8 кл., 9-11 кл.). Среди мероприятий, КТД, организация которых наиболее востребована обучающимися школы являются: праздничные концерты, спортивные мероприятия, интеллектуальные игры, новогодние праздники, выпускные вечера.

В мае учащиеся школы активно принимали участие в онлайн-марафоне «Солдатская каша», онлайн-конкурсе рисунков «С днем Победы». В конце учебного года классные руководители подготовили видео-ролики о своих классах для родителей.

Хочется отметить то, что в школе ведётся большая работа по сохранению и укреплению нравственного, физического и психического здоровья обучающихся.

Классные руководители, учителя физической культуры, социальный педагог, и медицинский работник ведут в классах лекторий, направленный на формирование системы знаний по охране здоровья, осуществляется работа по пропаганде здорового

образа жизни. Проводят раннюю диагностику с целью профилактики отклонений в состоянии здоровья (по результатам медосмотров), ведут коррекционную работу через физкультурно-оздоровительные мероприятия, режим, индивидуальную работу и т.д., проводят мониторинг состояния здоровья и физической подготовленности обучающихся всех возрастных групп; ведут профилактическую работу, направленную на снижение заболеваемости обучающихся.

Классными руководителями в рамках месячников безопасности «Внимание дети!» и «Внимание — тонкий лед!» был проведен ряд тематических классных часов, инструктажей по технике безопасности, проведены мероприятия. Следует отметить, ответственное отношение всех классных руководителей к проведению и участию в данных мероприятиях.

Реализация физкультурно-оздоровительной направленности способствует успешности обучающихся на мероприятиях спортивного характера на различных уровнях. Основная подготовка обучающихся к участию в районных соревнованиях ведется на спортивных секциях, а также на дополнительных занятиях непосредственно перед соревнованиями.

Совместно с учителями физической культуры и классными руководителями, зам. по ВР, соц. педагогом в течение года проводились следующие мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся:

- спортивно-массовые мероприятия и Дни здоровья;
- внутришкольные спортивные соревнования и подготовка команд для участия в кустовых и районных соревнованиях.

(Приложение 1.)

#### Основные направления пропаганды здорового образа жизни

- Тематические классные часы, лекции, познавательные игры, агитбригады, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции.

Для осуществления разъяснительной работы среди обучающихся и их родителей по вопросам правопорядка в школе действует программа «Профилактика правонарушений, табакокурения, наркомании, алкоголизма», в соответствии с данной программой ведется работа в тесном контакте с участковым инспектором по делам несовершеннолетних, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

В школе утвержден и постоянно действует Наркопост.

Наркопост создан в школе для работы по предупреждению наркомании, укреплению ЗОЖ среди обучающихся по месту учебы. Наркопост работает по плану, утвержденному директором школы.

Ежедневно осуществляется контроль над недопущением курения в школе дежурными классами, дежурным учителем, соц. педагогом

Составлена план-сетка профилактической работы Наркопоста на учебный год.

В октябре проведена акция «Я выбираю жизнь», в декабре был проведен месячник «Стоп, СПИД».

Действует система детского самоуправления. Самоуправление детей – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива.

Создание и совершенствование системы самоуправления способствует развитию социальной одаренности детей (одаренности в сфере общения, творческой, лидерской деятельности). Это тем более важно, что в современной школе вопросы приобретения знаний, навыков и умений, развития интеллекта, памяти и внимания учащихся оттесняют

на второй план задачу развития творческих способностей, как в познавательной сфере, так и в общении.

На заседаниях совета учащихся были рассмотрены следующие вопросы:

- Изучение Положения о Совете учащихся;
- Контроль дежурства по классу, по школе;
- Организация дежурства по школе, в соответствии с законом №273-ФЗ «Об образовании РФ»;
- Организация и проведение акции «Я выбираю жизнь»;
- Охрана здоровья учащихся;
- Факторы, негативно влияющие на физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие;
- О соблюдении закона «Об образовании РФ» в части о введении школьной формы;
- О приобретении индивидуального набора спортивного оборудования;
- Изучение статьи 43 закона «Об образовании РФ»;

Кроме Совета учащихся, ученическое самоуправление в школе представлено работой школьного парламента, с четким распределением функциональных обязанностей ребят.

Традиции – это то, чем сильна школа, то, что делает ее родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее.

В октябре в школе прошел День Самоуправления. Это одно из традиционных мероприятий учебного года, направленных на духовно-нравственное воспитание учащихся.

Основными задачами данного мероприятия являются: укрепление школьных традиций, а также возможность учащимися освоить (попытаться освоить) и выполнить социальные роли – профессионально-трудовые («Я» и коллектив).

Результатом проделанной подготовительной работы учащихся и учителей стал сам День Самоуправления, который начался с торжественной встречи учителей в холле школы. В течение дня были проведены:

- Все уроки по расписанию (ответственные учителя-дублеры)
- Танцевальные перемены
- Праздничный концерт, полностью подготовленный учащимися

Учителями-дублерами хорошо было организовано дежурство на переменах, во время уроков администраторы-дублеры строго следили за тем, чтобы не было прогульщиков уроков, а также поведение учащихся во время урока.

Результат: овладение учащимися элементами основ педагогических знаний, знакомство на практике с профессией учителя.

**Вывод:** Работа ученического самоуправления осуществляется на удовлетворительном уровне.

Свой индивидуальный творческий и лидерский потенциал, исходя из личных интересов и общественных потребностей, обучающиеся имеют возможность реализовать каждый по интересам, посещая те, или иные кружки.

Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям:

- организационная деятельность
- изучение опыта международных и отечественных экологических движений.

- пропагандистско - просветительская и справочно - информационная деятельность.
- массовые акции.

Радует то, что ребята выступают инициаторами массовых акций: «Трудовой десант», «Чистый двор», экологические десанты, субботники по благоустройству пришкольной территории, подготовка и распространение листовок на экологическую тему.

Осуществляют взаимодействие с местным ДК, участвуют в конкурсах, фестивалях различного уровня в районе.

Работа с неблагополучными семьями осуществляется через изучение семей, требующих особого внимания, посещение семей, изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношения с членами семьи; индивидуальные беседы с родителями; выработку практических рекомендаций по воспитанию детей.

Психологическое просвещение родителей ведётся через систему педагогического лектория, родительских собраний, консультаций, бесед. Ведётся систематический контроль над отношением родителей к детям, выполнением педагогических рекомендаций классного руководителя, администрации школы.

В школе постоянно ведётся работа с родителями слабых учеников, не справляющимися с программами. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями и администрацией.

Особое внимание уделяется защите интересов и прав ребёнка в неблагополучных семьях через посещение семей, составление актов обследования жилищно-бытовых условий, организацию индивидуального шефства над неблагополучными семьями, сотрудничество с КДН, правоохранительными органами.

Проблема: Отсутствие активности большей части родителей при посещении родительских собраний.

Пути решения:

- расширение форм взаимодействия учеников, педагогов, родителей;
- совершенствование системы дополнительного образования;
- усиление индивидуальной работы с родителями и обучающимися;
- изучение передового опыта работы в данном направлении.

Подводя итоги, по отчётному периоду можно сделать вывод, поставленные задачи в 2021 году решены, цель достигнута. За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие

- формирование духовно-нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала обучающихся;
- развитие форм взаимодействия семьи и школы, в т. ч. через социальные сети: Вконтакте, сервис беспроводного взаимодействия для организации видеоконференций Zoom, мессенджерах: Telegram, Viber с целью оперативного общения, информирования родительской общественности о деятельности классов, школы;
- сохранение и преумножение традиций школы;
- активное участие обучающихся в значимой проектной деятельности.

В воспитывающей деятельности необходимо продолжить создание условий для становления и раскрытия личности обучающегося, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально-адаптированной личности с учетом Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, через реализацию рабочей программы воспитания школы.

## *Анализ работы по обеспечению комплексной безопасности участников УВП за 2021 год*

Одним из важнейших направлений деятельности образовательной организации является обеспечение безопасных условий пребывания участников учебно-воспитательного процесса. Система работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного учреждения была направлена на соблюдение норм охраны труда и здоровья работников и обучающихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, несчастных случаев, пожарную безопасность, антитеррористическую защищенность, техническую безопасность.

Деятельность работников школы регламентировалась законодательными и нормативными правовыми актами ОО.

В течение 2021 года осуществлялся ежедневный контроль, за состоянием работы по комплексной безопасности участников учебно-воспитательного процесса администрацией школы.

В школе оформлены все необходимые акты-разрешения на проведение учебных занятий в кабинетах и школьных помещениях повышенной опасности, на эксплуатацию пищеблока.

В приказах по школе: «Об организации работы по охране труда» за №84-од от 02.09.20г. и № 68-од от 01.09.21; «Об организации работы по безопасности жизнедеятельности», №82-од от 02.09.2021г. и №74-од от 01.09. 2021г.;

«Об организации работы по пожарной безопасности» № 79 от 25.08.2020г. и № 71-од, от 01.09.2021 года назначены ответственные за организацию работы по охране труда, безопасность жизнедеятельности во время учебно-воспитательного процесса и во внеурочное время, за безопасную организацию труда в учебных кабинетах, за электрохозяйство и пожарную безопасность в школе. Разработаны мероприятия по охране труда, пожарной безопасности и безопасности жизнедеятельности, которые выполнены в полном объеме.

В плане работы школы на текущий учебный год предусмотрен раздел «Охрана труда и безопасность жизнедеятельности». Имеются инструкции по охране труда и безопасности жизнедеятельности, которые были пересмотрены и утверждены 30.08.2018г., проведена их регистрация в соответствующих журналах учета и выдачи инструкций. Все инструктажи проводятся в соответствии с действующим законодательством. Об этом свидетельствуют записи в журналах вводного инструктажа и журнале инструктажей на рабочем месте. Разработаны программы вводного, первичного, повторного и целевого инструктажей по охране труда для сотрудников и безопасности жизнедеятельности для учащихся школы.

С целью снижения влияния вредных факторов на жизнь и здоровье участников учебно-воспитательного процесса в кабинетах физики, информатики, химии, биологии, обслуживающего труда, мастерских, спортивном зале, предусмотрено проведение инструктажей (вводного, первичного и целевого перед началом лабораторных и практических работ). В наличии первичные средства пожаротушения, все кабинеты укомплектованы огнетушителями.

Для сохранения жизни, и здоровья обучающихся на уроках разработаны все необходимые инструкции, регулярно проводятся инструктажи.

Санитарное состояние кабинетов удовлетворительное, тепловой, световой, воздушные режимы соблюдаются.

Согласно Положению о порядке обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда, осуществляется обучение работников школы. В этом учебном году на курсах обучения по вопросам охраны труда прошел подготовку преподаватель –организатор ОБЖ Горовой А.В.

Для организации совместных действий работодателя и работников по обеспечению требований по охране труда, предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний создана комиссия по вопросам охраны труда (приказ от 01.09.2021 года №61-од, ответственным назначен Горовой А.В.). Такая система контроля администрации школы дает возможность целенаправленно решать вопросы безопасности жизнедеятельности коллектива.

Одним из приоритетных направлений деятельности администрации школы является проведение профилактической работы по предупреждению, предотвращению случаев травматизма среди участников учебно-воспитательного процесса. В течение 2021 года случаев травматизма не было.

Данный показатель свидетельствует о хорошо поставленной работе в данном направлении.

С целью повышения уровня профилактической работы по предотвращению случаев травматизма, воспитания осознанного отношения к личной безопасности со школьниками регулярно проводятся беседы, классные и воспитательные часы, конкурс рисунков и т.д.

Классными руководителями начальной школы проводятся классные часы в 1-4 классах с элементами игры, в ходе которых повторяются правила безопасности при помощи картинок, кроссвордов, ребусов.

При проведении классных и воспитательных часов педагоги используют наглядный материал, презентации.

Накануне школьных каникул традиционно проводятся Недели «Безопасные каникулы». Для дополнительного информирования учащихся о правилах поведения на дорогах, в транспорте. С целью профилактики детского травматизма с учениками школы до и после каникул проводятся инструктажи с обязательным фиксированием в классных журналах. На протяжении года в каждом классе обновлялись уголки безопасности жизнедеятельности учащихся. В течение года, регулярно велось дежурство учителей на переменах.

Вопросы предупреждения травматизма и сохранения жизни и здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса систематически рассматривались на совещаниях при директоре, классных часах, родительских собраниях. Они остаются одними из главных в системе работы школы.

Классные руководители на родительских собраниях включали вопросы об обеспечении безопасности детей в учебное и внеурочное время. Для учащихся и родителей в рекреации школы оформлялись информационные стенды, разрабатывались памятки, листовки.

Большое внимание уделяется работе по профилактике дорожно-транспортных происшествий среди участников учебно – воспитательного процесса. Классные руководители и учителя ОБЖ и физической культуры знакомили ребят с правилами безопасного поведения на дорогах, правилами дорожного движения, вовлекая ребят в различные мероприятия по ПДДТ.

В начале учебного года, в сентябре были скорректированы и разработаны безопасные маршруты «Дом-школа-дом».

Вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма находят свое отражение в следующих документах:

- в плане учебно-воспитательной работы;
- в плане совместной деятельности с ОГИБДД МО МВД России по Аларскому району.

Администрация школы контролирует весь процесс обучения Правилам дорожного движения:

- выполнение программы обучения Правилам дорожного движения в 1-11 классах; (ФЗ «О безопасности дорожного движения» ст. 29, «Изучение ПДД» 10-ти часовая программа). Все проведенные классные часы зарегистрированы в журнале.
- организацию работы классных руководителей с учащимися, родителями.
- оформление уголка по ПДД.

Задача педагогического коллектива – обеспечить сознательное усвоение детьми ПДД и выработать навыки ориентирования в быстроменяющейся дорожной обстановке. Такие традиционные мероприятия как: операция «Внимание - дети!», «Неделя безопасности дорожного движения», конкурсы рисунков, проводятся регулярно, согласно плана работы. В начальной школе на последнем уроке, а в среднем и старшем звене на классных часах проводились «минутки безопасности»

Учащимися школы подготовлена и проведена акция- распространение листовок о необходимости использования и порядке применения светоотражающих элементов(фликеров) детьми-пешеходами для обеспечения БДД: «Засветись, стань заметнее!», на школьном сайте отображена проделанная в этом направлении работа.

В кабинете ОБЖ имеется необходимая учебная и методическая литература, игры по ПДД. Преподавателем- организатором БЖ проводятся тематические консультации для детей, учителей.

За истекший 2021 год дорожно-транспортных происшествий с участием детей нашей школы не было, что доказывает: работа ведется в нужном направлении. В декабре проводилась Всероссийская онлайн-олимпиада по БДД «Безопасные дороги», в которой приняли участие 51 учащихся. Ребята показали неплохие знания в области знания безопасного поведения на дорогах, большинство из них, 27 учащихся получили дипломы за 1-3 место, 24 учащихся получили сертификаты.

Обучение школьников вопросам гражданской обороны проводилось в соответствии с действующей программой кружка «Безопасность поведения» на базе «Точки Роста» и спецкурса «Школа безопасности» для учащихся 10-11 классов. Ребята отрабатывают навыки и приемы использования средств индивидуальной защиты, учатся оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах и видах повреждения.

В образовательном учреждении два раза в год проводится плановый противопожарный инструктаж с педагогическим и техническим персоналом (13.01 2021г. и 02.09.2021г. охват – 100%). Дважды в год на занятиях по предмету ОБЖ (5-9 классы) и на уроках «Мир вокруг нас» (1-4 классы) с обучающимися проводятся беседы по изучению правил пожарной безопасности.

18.03.2021г. и 14.10.2021 были проведены объектовые тренировки по эвакуации из здания школы при пожаре. Нарушений и особых замечаний при проведении тренировок не выявлено.

Также в течении года классными руководителями регулярно проводились внеклассные занятия по пожарной безопасности: инструктажи, классные часы по ППБ. Было проведено

открытое учебное занятие по теме: «Это надо знать каждому». Изготовление и распространение листовок противопожарной тематики среди жителей села.

Основная цель проведенных мероприятий - знакомство со средствами пожаротушения, правилами поведения при пожаре, правилами эвакуации, формирование принципов самосохранения и само спасения.

Классные руководители и педагогические работники проводили занятия в разнообразной форме: игры, беседы, викторины и т.д.

Все учащиеся приняли активное участие в занятиях: закрепили правила ПБ, правила эвакуации, оказание первой медицинской помощи при пожаре.

Образовательное учреждение в полном объеме обеспечено первичными средствами пожаротушения. Имеются 53 огнетушителя, песок, 2 гидранта, насосная, пожарные рукава. Все огнетушители зарегистрированы в журнале регистрации огнетушителей.

Для обеспечения безопасности учащихся в школе, с целью не проникновения посторонних лиц в образовательное учреждение и предотвращения террористических актов введен контрольно-пропускной режим, осуществляемый сторожем-охранником. Имеется система АПС, проводится обследование помещений на предмет соблюдения правил пожарной безопасности, проверка первичных средств пожаротушения (наличие, исправность, укомплектованность пожарных кранов, и т.д.).

В течении года велась работа по разработке и утверждению паспорта антитеррористической защищенности, разрабатывались инструкции по противодействию терроризму и экстремизму для учащихся и персонала школы.

В ноябре были проведены олимпиады школьного уровня, по которым, были определены победители и выбраны обучающиеся представители команды муниципального этапа.

Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ приняли Иванова Яна, 9 класс и стала призером и Ситявина Нина 7 кл.-победитель.

Работа по патриотическому воспитанию школьников целенаправленно проводилась в течении года. Месячник по военно-патриотической работе в школе проводился по плану, были проведены такие мероприятия как: смотр «Песни и строя» среди уч-ся 5-11 класса, тематические классные часы. Команда учащихся приняла участие в первенстве по хоккею с мячом посвященному Дню защитников Отечества и заняли 1 место. Учащиеся 6-7 классов приняли участие в слете мальчишек и девчонок «Чтоб защитником стать» и стали победителями в номинации «Приведение гражданского противогаза в боевое положение». Из-за жестких условий пандемии, митинг у мемориала проводился в мини-формате, дети в нем небыли задействованы. В это время проводилось много мероприятий дистанционного формата: конкурсы рисунков, фотографий, вокальных исполнителей.

Результативными были конкурсы фотографий «Солдатская каша с папой» и конкурсы рисунков «Рисуем победу» и др.

В конце года проведена корректировка «Паспорта безопасности образовательной организации».

Материальная база ОУ по предмету ОБЖ пополнилась за счет оборудования Точки Роста приобретенны по программе «Народные инициативы».

В кабинете имеется в наличии:

1. Технические средства: автомат АК- 1 шт., комплект ОЗК, лазерная винтовка с программным обеспечением, противогазы - 4 штуки, имитаторы ранений, макеты по отработке навыков оказания первой помощи при сердечной реанимации и удалении инородного тела из дыхательных путей, шины и т.д.

2. Учебно-наглядные пособия: комплекты таблиц по ОБЖ для 7-10 классов.

В ноябре была проведена работа по выявлению и постановке на первичный военный учёт юношей. Проведено тестирование, подготовка документов.

Все запланированные мероприятия и занятия были проведены в полном объеме. В течении нескольких лет мы успешно добиваемся обеспечения здоровых и безопасных условий труда, предупреждения травматизма, безопасной эксплуатации зданий и технических средств обучения, создание оптимального режима труда и отдыха.

Строгое соблюдение требований охраны труда является элементом культуры труда, профессиональной культуры, дисциплины образовательного процесса.

Тенденции:

Положительные: Отмечается положительная тенденция относительно повышения результативности, качества проведения плановых массовых школьных мероприятий по вопросам охраны труда, безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, гражданской обороны, повышения активности, результативности их проведения. Работа по вопросам охраны труда и безопасности жизнедеятельности проводилась на удовлетворительном уровне, о чем свидетельствует отсутствие в течение последних лет случаев производственного травматизма.

Отрицательные: Слабо проводится работа по привлечению родителей к проведению массовых мероприятий по безопасности детей.

Пути решения:

1. Проводить разъяснительную работу по вопросам безопасности жизнедеятельности со всеми участниками учебно-воспитательного процесса.
2. Коллективу школы усилить личную ответственность за жизнь и здоровье учащихся, учитывать вопросы охраны труда и безопасности жизнедеятельности как приоритетное направление работы учебного заведения.

### **Библиотека как учебно-информационный центр**

В настоящее время все школы Российской Федерации перешли на Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и полного общего образования (ФГОС), которые обозначили новые требования к организации деятельности библиотеки образовательной организации.

Из учебно-вспомогательного подразделения она переросла в информационно-образовательную структуру, центр внеурочной жизни всего школьного сообщества, призванный накапливать, сохранять и распространять информационные ресурсы, развивать навыки информационно-поисковой деятельности учащихся, обеспечивать доступ к книге как основе формирования и развития общей культуры, инструменту удовлетворения познавательной активности, средству социализации.

Цели – способствовать формированию мотивации пользователей к саморазвитию, самообразованию через предоставление необходимых информационных ресурсов, через обеспечение открытого полноценного доступа к информации.

Задачи школьной библиотеки:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и учителей путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания;
2. Содействие развитию творческих способностей школьников, формированию духовно богатой, нравственно здоровой личности;

3. Организация информационной подготовки школьников, включая обучение навыкам поиска и получения информации, ее критического анализа и самостоятельного использования для удовлетворения многообразных потребностей в саморазвитии;
4. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.
5. Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине.

Основные функции школьной библиотеки:

1. Информационная поддержка учебного процесса (обеспечение учащихся и учителей учебной и методической литературой);
2. Обработка документов (библиографическое описание документов, их классификация, техническая обработка, оформление и расстановка фондов, ведение каталогов и картотек);
3. Деятельность по привлечению детей к чтению (подготовка и проведение мероприятий, направленных на развитие интереса к чтению: читательские конференции, обзоры книг и др.);
4. Реализация мероприятий в помощь развитию информационной грамотности пользователей (библиотечные уроки).

Направления деятельности библиотеки:

При организации всех культурно-массовых мероприятий учитывала Календарь знаменательных и памятных дат, Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2021-2022 учебный год.

1. Библиотечные уроки;
2. Информационные и прочие обзоры литературы;
3. Беседы о навыках работы с книгой;
4. Подбор литературы для внеклассного чтения;
5. Участие в районных и областных конкурсах;
6. Выполнение библиографических запросов;
7. Поддержка общешкольных мероприятий.

Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение, которое включает в себя одну комнату площадью 98,6 м<sup>2</sup>, разделенную на читальный зал и хранилище для книг.

Библиотека оборудована:

- стеллажи для книг и газет (26 шт.);
- стол ученический (6 шт.);
- стул ученический (12 шт.);
- компьютерный стол (1 шт.);
- стол — барьер (2 шт.);
- персональный компьютер для рабочего места библиотекаря (1 шт.);
- множительная техника: принтер (1 шт.);

каталожный ящик (1шт.)

Режим работы библиотеки с 09.00 до 13.30ч., ежедневно с перерывом на обед, с двумя выходными — суббота и воскресенье. Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

В библиотеке организовано рабочее место библиотекаря. Освещение соответствует санитарно - гигиеническим требованиям. Организует работу библиотеки один работник – педагог-библиотекарь (0,5 ставка). Участвовала в районном семинаре на базе Александровской школы, тема «Библиотечное краеведение – территория больших возможностей» (сертификат); в областном интенсив-семинаре «Агробизнес – образование, как компонент воспитательной среды образовательной организации» (сертификат); в Международной просветительской акции «Большой Этнографический диктант» (сертификат); смотр-конкурс учебно-опытных участков общеобразовательных организаций Иркутской области (благодарность, сертификат).

Всего в 2021 году обслуживалось 135 читателя. Число посещений -672 , объём книговыдачи -1458.

Фонд библиотеки укомплектован методической, художественной литературой, периодическими изданиями для педагогических работников и учащихся, методической литературой, учебниками. В течении года два раза была оформлена подписка на периодические издания.

Оформлена подписка периодических изданий на сумму 5245,38 коп. («Аларь», «Вестник образования», «Учительская газета», «Российская газета»-Неделя).

Контрольные показатели:

книжный фонд – 879 экз.

учебный фонд – 2651 экз.

методическая литература– 213 экз.

фонд медиатеки – 324 экз.

Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация:

инвентарные книги;

дневник библиотекаря

картотека учёта учебников;

картотека учёта CD-ROM;

тетрадь учёта изданий, принятых от читателей взамен утерянных;

папка «Накладные»;

читательские формуляры;

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Расстановка осуществлена по возрастным группам (в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек). Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников. Производится регулярное списывание учебников, не соответствующих ФГОС и не вошедших в Федеральный перечень учебников. Сделан заказ на новые учебники на 2021– 2022 учебный год из Федерального перечня учебников. В формировании заказа участвовали учителя, руководители МО и администрация школы. В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, на классных часах, библиотечных уроках. Систематически проводились рейды по сохранности учебников. В течение года активом библиотеки организован ремонт учебников и художественной литературы. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам. По анализу читательских формуляров можно сказать, что наиболее востребованными среди читателей средней и старшей школы являются программные художественные произведения. Среди учителей начальной школы – художественная литература, рекомендованная учителем, а также особой популярностью пользуются детские энциклопедии.

Профориентационная функция библиотеки обеспечивает возможность самоопределения обучающихся, позволяет сформировать индивидуальную образовательную траекторию и способствует развитию способности к непрерывному образованию на протяжении всей жизни.

Для этого проводятся классные часы, экскурсии, ежегодные традиционные библиотечные уроки: Наш школьный книжный дом; Ознакомление с библиотекой; Книга – твой друг; Не оставайся в стороне, прочти книгу о войне, Викторина « Похвала книгам»; Путешествие в страну мудрецов, Посвящение в читатели, Загадки о книгах, История создания книги, Урок – игра мы читатели, Час книги по сказкам А.Л. Барто, Вместе с книгой в Новый год, Рождественское чудо, Уроки мужества, Неделя детской книги, Пасхальная радость, Человек на войне, Неделя Детской книги «Читайте! Дерзайте. Свой мир открывайте!» Литературный праздник «поЧИТАТЕЛЕЙ библиотеки, Библиосумерки «Цвет настроения - книжный» и др.

Традиционной формой пропаганды книги являются книжные выставки.

- Выставка учебно-методических комплектов: - «Нас еще не изучали!», «С книгой в мир интересных наук»
  - Выставки учебных изданий к предметным неделям, русского языка и литературы, математики, информатики, естественнонаучного цикла.
  - Выставка, посвященная 85-летию со дня рождения А.В. Вампилова, 100-летию со дня образования Аларского района.
  - 800-летие со дня рождения князя Александра Невского
  - 100 лет со дня рождения выдающегося учёного, советского физика – теоретика, академика АН СССР и общественного деятеля Андрея Сахарова
  - 200-летие со дня рождения писателя Федора Достоевского
  - 200-летие со дня его рождения Николая Некрасова
  - 105 лет со дня рождения русского поэта Сергея Григорьевича Островского (1911-2005).
  - 225 лет со дня рождения русского писателя Сергея Тимофеевича Аксакова (1791-1859).
  - 95 лет со времени основания издательства «Советская энциклопедия» (1926), с 2004 года – «Большая Российская энциклопедия»
  - 85 лет со дня рождения русского поэта Николая Михайловича Рубцова (1936–1971). *Сборники «Волны и скалы», «Лирика», «Звезда полей», «Душа хранит», «Сосен шум».*
  - 110 лет со дня рождения русского писателя Анатолия Наумовича Рыбакова (1911–1999). *Автор романов и повестей «Кортник», «Бронзовая птица», «Тяжелый песок», «Дети Арбата».*
  - 195 лет со дня рождения русского писателя-сатирика Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина (1826–1889). *Автор сатирических романов «История одного города», «Господа Головлевы».*
  - 190 лет со дня рождения русского писателя Николая Семеновича Лескова (1831–1895). *Автор произведений «Леди Макбет Мценского уезда», «Очарованный странник», «Сказ о тульском косом Левше и о стальной блохе».*
  - 115 лет со дня рождения русской детской поэтессы Агнии Львовны Барто (1906–1981).
  - 135 лет со дня рождения русского поэта Николая Степановича Гумилева (1886–1921).
  - 305 лет со дня рождения Михаила Васильевича Ломоносова (1711-1765) первого русского ученого – естествоиспытателя мирового значения, химия физика, астрономия, поэт, основателя современного русского литературного языка.
  - 120 лет со дня рождения Валентина Петровича Катаева.
  - 165 лет со дня рождения русского писателя, публициста Николая Георгиевича ГаринаМихайловского (1852-1906).
  - 135 лет со дня рождения русского поэта и переводчика Корея Ивановича Чуковского(1882-1969)
  - 60 лет со дня полёта Ю. А. Гагарина в космос (1961)
  - 60 лет Международной премии Х. К. Андерсена («Золотая медаль Х. К. Андерсена») (1956)
  - 60 лет со времени завершения строительства Государственного Кремлевского дворца (1961)
  - 35 лет со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС (1986)
- Ежемесячное планирование мероприятий:
- Экскурсия в школьную библиотеку. 1 класс
  - Беседа о бережном отношении к книге 1-4кл.
  - «Разноцветные книги С. Маршака» - час – путешествие. 3 класс
  - Путешествие в страну книги. Учащиеся ОВЗ
  - Беседа: «Как продлить книге жизнь». 5 класс
  - «Выборы в книжном королевстве» 6 класс
  - «Эти мудрые сказки»

Знакомство с творчеством детского поэта К. Чуковского: «Крокодилы заслуги». 1 класс

Обзор книг ВОВ «Подвиг во имя Родины». 7-11 класс

Содержание и организация работы с читателями. Читательская активность учащихся осталась на прежнем уровне. Это объясняется тем, что фонд художественной литературы не пополнялся, мало справочной литературы, художественной литературы современных авторов. Наиболее активными пользователями библиотеки являются: учителя и работники школы, самый читающий класс: ученики 1- 4 классов. Знакомство со школьной библиотекой у учащихся первых классов традиционно проходит в сентябре под названием «Новый читатель пожаловал к нам». Учащиеся знакомятся с понятием «библиотека», «библиотекарь», «книжный фонд», «читальный зал». Этот урок проходит интересно, познавательно со стихами, загадками. В библиотеке систематически ведется «Дневник школьной библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве выданных изданий. Библиотека продолжает работу по сбору материалов в тематические папки накопители. Проводилась работа среди учащихся по пропаганде библиотечно-библиографических знаний.

В состав актива библиотеки входят: Базарова А, Ситявина Д, Лисименко Ж, Верещагин Е – 8 кл. По составленному плану активом велась следующая работа:

- Расстановка книг, учебников по разделам.
- Проставление библиотечных штампов при поступлении новых изданий учебной и художественной литературы.
- Оказание помощи при списании библиотечного фонда.
- Оказание помощи при формировании комплектов учебников для выдачи по классам в начале учебного года, сдачи учебников в конце учебного года.
- Оказание помощи при проведении инвентаризации.
- Оказание помощи при выборе книг учащимися начальной школы.
- Оказание помощи при обновлении формуляров читателей.

Использую в своей работе информацию из профессиональных изданий («Школьная библиотека», «Библиотека», газета «Библиотека в школе», приказы, письма, инструкции о библиотечном фонде, Интернет - сайты о библиотеках и библиотечной деятельности школьных библиотек»), а также опыт лучших школьных библиотекарей, участвую в вебинарах, прохожу дистанционные курсы повышения квалификации.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. В течение учебного года велась справочная и информационная работа. Осуществлялись подборки стихов к праздничным датам.

В результате в 2020-2021 учебном году:

- учебный фонд библиотеки обновлен на 10%, 80% используемых учебников не превышают год выпуска 5 лет;
- все учащиеся обеспечены бесплатными учебниками, соответствующими федеральному перечню;
- необходимая художественная литература для средней и старшей школы имеется в достаточном количестве, для начальной школы – недостаточно.

В 2021 году из средств субвенции приобретено 45 наименований учебников на сумму 139393,76 руб.

**Приложение 1**

**Рейтинг участия школы в районных и региональных конкурсах**

Дата	мероприятие	ФИО учащегося, класс	Результат
19.02.2021	Районный конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества (народных ремесел) Аларский золотник, посвященный 100-летию Аларского района	Горовой А.В., учитель технологии	Диплом 2 степени
25.02.2021	1 этап Областного конкурса «Начинающий фермер»	Николаева Евгения, 6 класс  Бурганов Александр, 10 класс	Диплом 3 степени в номинации «Животноводство»  Грамота «За реальность и внедрение»  Диплом 3 степени в номинации «Растениеводство»  Грамота « За точность расчетов и прогноз экономических результатов бизнес-плана»
26.02.2021	II областной полимодальный научно-методический форум естественнонаучных дисциплин «Экологические, здоровьесформирующие, здоровьесберегающие технологии как средство формирования навыков XXI века»	Малкова Валерия, 5 класс	3 место
27.02.2021	Районные соревнования по лыжным гонкам среди обучающихся ОО Аларского района, посвященные 100-летию Аларского района	Малкова Валерия, 5 класс  Ситявина Нина, 6 класс	1 место на дистанции 2000 м.  2 место на дистанции 2000 м.

Февраль, 2021	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Шолонова Полина, 8класс БатороваМаника, 6 класс Малкова Валерия, 5 класс	1 место  Грамота участника  Грамота участника
Февраль 2021	Районный конкурс рисунков «Любимых книг любимые страницы»	Иванова Яна, 8 класс Андина Юля, 8 класс	2 место  3 место
Март, 2021 г.	Окружной конкурс мужества, красоты и грации «Баатар-Дангина-2021»	Николаева Евгения, 6 класс	Диплом участника
11 марта 2021	Региональный этап международной бизнес-игры «Начинающий фермер»	Николаева Евгения, 6 класс Бурганов Александр, 10 класс	Сертификат финалиста  Сертификат финалиста
18 марта 2021	Районная научно-практическая конференция этнокультурной направленности «Земля предков»	Николаева Евгения, 6 класс	2 место
Март, 2021г	Открытый окружной экологический марафон «Мы-дети Байкала», посвященного Году Байкала»	Середкина Ева, 5 класс Попова Ульяна, 5 класс Лисименко Евгений, 7 класс	Участие
30.03.2021	Областная научно-практическая конференция этнокультурной направленности «Земля предков»	Николаева Евгения, 6 класс	Диплом участника

Апрель, 2021	IV региональный историко-краеведческий конкурс «Горжусь тобой, мое Отечество!»	Молчанова Елена, 8 класс	1 место
Апрель, 2021	Первый этап Всероссийской научно-практической конференции агротехнологической направленности «Чугуновские агротехнологии-2021», посвященные 65-летию аграрного образования РС(Я) и году Науки и технологий в России	Николаева Евгения, 6 класс Бурганов Александр, 10 класс	Сертификат участника  Сертификат участника
15.04.2021	Муниципальный конкурс «Лучший кулинар»	Федосеева Аня, 7 класс	3 место
Март, 2021	Онлайн-проект «Бабочка для мамы»	Молчанов Глеб, 1 класс Молчанов Стас, 2 класс Попов Игорь, 1 класс Фатеев Никита, 1 класс Илевахина Катя, 4 класс Хантакшинова Саша, 4 класс Николаев Аркаша, 3 класс Николаева Евгения, 6 класс Степанов Евгений, 5 класс Середкина Ева, 5 класс Попова Ульяна, 5 класс	Благодарности

Апрель	Международная олимпиада «Классный час» по дисциплине «Великая Победы»	<p>Андина Юля, 8 класс</p> <p>Горовая Яна, 8 класс</p> <p>Иванова Яна, 8 класс</p> <p>Урбанова Лэйла, 8 кл</p> <p>Сабиров Сережа, 8 кл</p> <p>Шолонова Полина, 8 кл</p> <p>Горовой Максим, 8 кл</p> <p>Козинский Денис, 8 кл</p>	<p>2 место</p> <p>2 место</p> <p>2 место</p> <p>2 место</p> <p>3 место</p> <p>3 место</p> <p>Диплом участника</p> <p>Диплом участника</p>
23 апреля 2021	Муниципальная научно-практическая конференция «Мои первые проекты» для обучающихся начальных классов	<p>Ефанова София, 2 класс</p> <p>Иванов Станислав, 2 класс</p>	Грамота участников
2021	Областной дистанционный литературный конкурс «Сказка учит, сказка лечит»	Николаев Аркадий, 3 класс	Диплом 3 степени в номинации «Проза»
29.04.21	<p>Областной интенсив-семинар «Агробизнес-образование как компонент воспитательной среды образовательной организации»</p> <p>Профорientационная квест-игра «Калейдоскоп профессий»</p>	<p>Архипова Раиса Анатольевна</p> <p>Иванова Татьяна, 7 класс</p> <p>Архипова Виктория, 7 класс</p>	Сертификаты участников
29.04.21	Интернет-фестиваль профессий будущего агропромышленного комплекса	<p>Никитина Альбина, 11 класс</p> <p>Измайлова Ксения, 11 класс</p> <p>Елохина Екатерина,</p>	Сертификаты

		11 класс Николаев Аркадий, 3 класс Бурганов Александр, 10 класс Молчанова Елена, 8 класс Андина Юлия, 8 класс Горовой Максим, 8 класс	
Апрель 2021г.	Открытая региональная заочная олимпиада по байкаловедению «Байкал – жемчужина планеты»	Николаева Евгения, 6 класс	Сертификат участника
Апрель 2021 г.	Региональный этап XIX Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2021» - «Близкий и далекий космос»	Николаев Аркадий, 3 класс	Сертификат участника
Апрель	Интернет-фестиваль профессий будущего агропромышленного комплекса	Никитина Альбина, 11 класс Измайлова Ксения, 11 класс Елохина Екатерина, 11 класс	3 место в номинации «Защита-представление проекта «Профессии будущего агропромышленного комплекса»
22 мая 2021	Районные соревнования по русским шашкам, посвященные 100-летию Аларского района	Базарова Альбина, 7 класс Мотоев Дмитрий, 7 класс	1 место  3 место
22 мая 2021	Первенство района по легкой атлетике, посвященное 100-летию Аларского района	Малкова Валерия, 5 класс	3 место на дистанции 200 м.
Май 2021	Региональная экологическая акция в рамках Всероссийского проекта экологического субботника	Учащиеся школы	Сертификаты участников (115

	«Зеленая весна 2021»		шт.)
Май 2021	VIII межмуниципальная дистанционная олимпиада краеведческая исследовательская конференция «Судьба человека в российской истории XX века» г.Братск	Попова Ульяна, 5 класс	Призер
Май 2021	Всероссийский детско-юношеский конкурс по химии «Изомерия»	Бурганов Александр, 10 класс	Диплом 2 место по Российской Федерации
Май 2021	15 -ой районная заочная ярмарка, посвящённая светлому празднику «Пасха»	Коллектив 2-3 класса	3 место
Май 2021	Международная акция «Сад памяти»	Выпускники школы	Благодарственные письма
23.09.2021	Областные челленджи ГУОБДД МВД России: 1. «Возьми ребенка за руку» 2. «Вижу и говорю спасибо»	1 класс	участие
Октябрь, 2021	Всероссийский детско-юношеский конкурс по биологии «Как прекрасен этот мир»	Малкова Валерия, 6 класс	2 место по Российской Федерации
Октябрь, 2021	Всероссийский конкурс «О сельской школе с любовью»	Николаева Тамара Семеновна  Спиридонова Наталия Васильевна  Николаева Анна Гаврииловна  Фатеева Ольга Константиновна	Победитель в номинации «Современная сельская школа»  Сертификаты участников
Октябрь, 2021	Районный конкурс сочинений «Прокуратура против коррупции»	Шолонова Полина Марковна	2 место

16 октября 2021 г.	Районный турнир по русским шашкам среди обучающихся ОО Аларского района	Борисов Алеша, 5 класс МКОУ Тыргетуйская СОШ	3 место Общекомандное 3 место
Октябрь, 2021 г.	Межмуниципальный конкурс выразительного чтения стихотворений «Я с первого взгляда влюбился в осень»	Тарбеева Н.В. Варакса И.Е. Мотоева А.А.	Грамоты за подготовку Победителей
Октябрь, 2021 г.	Межмуниципальный конкурс выразительного чтения стихотворений «Я с первого взгляда влюбился в осень»	Дамбинов Аюр, 4 класс Коптяев Степан, 3 класс Могильникова Варвара, 1 класс Мункоева Саша, 1 класс Могильникова Варвара, 1 класс Лисименко Юлия, 1 класс Горовая Инна, 1 класс Урбанова Виталина, 1 класс Моторина Виолетта, 1 класс Шуренова Алина, 1 класс Горовая Настя, 1 класс	1 место 2 место 3 место 3 место 3 место Дипломы участников
Сентябрь	Областной конкурс «Юный фермер»	Попов Игорь, 2	Диплом 1 степени в номинации

2021		класс  Мункоева Саша, 1 класс  Тарбеев Егор, 3 класс  Романова Соня, 3 класс	«Мой кормилец-огород»  Сертификаты участников
Октябрь 2021	Смотр-конкурс учебно-опытных участков ОО Иркутской области	Архипова Р.А. МКОУ Тыргетуйская СОШ  Ситявина Нина, 7 класс  Архипов Слава, 7 класс  Бурганова Диана, 7 класс  Николаева Женя, 7 класс  Никитин Савелий, 7 класс	Благодарность  Сертификат участника  Благодарственные письма
Ноябрь	Всероссийский этнографический диктант	19 педагогов  32 родителя  43 учащихся	Сертификаты участника
12 ноября	Всероссийская культурно-просветительская акция «Культурный марафон»	19 педагогов  72 учащихся  28 родителей	Сертификаты участников
Ноябрь	Районный конкурс «Мое село»  Номинация «Фотография»	Мункоева Саша, 1 класс  Иванов Станислав, 3 класс	1 место  3 место

Ноябрь, 2021	Всероссийский творческий конкурс «А на пороге золотая осень»	Мункоева Саша , 1 класс	1 место
26 ноября, 2021	Побластной конкурс «Агромарафон среди обучающихся ОО Иркутской области»  Областной конкурс «Агромарафон среди учителей ОО Иркутской области»	Шолонова Полина, 9 класс  Николаева А.Г.	Сертификат участника   2 место
Декабрь, 2021	Окружной заочный конкурс «Открытка для мамы»	Мункоева Саша, 1 класс  Попова Ульяна, 6 класс	1 место в номинации « Сувенир для мамы»  3 место в номинации «Открытка для мамы»
Декабрь, 2021	Всероссийский конкурс «Всемирно против терроризма»	Степанов Евгений, 6 класс	Диплом 2 место
Декабрь, 2021	Районный дистанционный вокальный конкурс «Песни о папе»	Хантакшинова Саша, 5 класс  Верещагина Алина, 5 класс  Лисименко Юлия, 1 класс  Мункоева Александра, 1 класс	Дипломы участников
Декабрь, 2021	III традиционный турнир по боксу памяти отличника по физической культуре и спорту, тренера по боксу А.И.Нефедьева	Урбанов Данил, 8 класс  Сабиров Сережа, 9 класс  Степанов Женя, 6 класс	1 место 3 место (в весовой категории до 80 кг)  2 место 3 место (в весовой категории до 52 кг)  3 место (в весовой

			категории до 44 кг)
Ноябрь-декабрь 2021	Муниципальный этап ВОШ	Ситявина Нина, 7 класс Николаева Евгения, 7 класс Дамбинов Аюр, 4 класс Николаев Аркадий, 4 класс Иванова Яна, 9 класс	Победитель по ОБЖ Призер по биологии Призер по литературе Призер по русскому языку Призер по математике Призер по ОБЖ
Декабрь, 2021	Межрегиональный онлайн-хакатон «#Цифровой прорыв»	Архипова Вика, Иванова Таня, Козинский Максим, Лисименко Толя, Мотоев Дима, Романов Никита, Сакадеев Станислав, Ситявина Диана, Урбанов Даниил, 8 класс	Сертификаты участников
23-26 декабря	VI Региональный чемпионат компетенций ЮниорПрофи Иркутской области	Молчанова Елена, Иванова Яна, 9 класс	Сертификаты участников
Декабрь, 2021 г	X областной Слет добровольцев «Будущее начинается сегодня» Викторина «ДОБРОВикторина»	Команда «Кислород»	1 место
Декабрь 2021	VIII заочная областная конференция «Безопасность жизнедеятельности человека. История и современность»	Фатеев Илья, 5 класс	Сертификат участника
Декабрь 2021	Областной конкурс «Минута Славы»	Хилханова Дарья, 10 класс	1 место

Декабрь 2021	Районный конкурс «Народные сказки устами молодых»	Ситявина Нина, 7 класс	3 место
Декабрь 2021	Районный конкурс «Берегите лесную красавицу»	Фатеев Никита, 2 класс  Фатеев Илья, 5 класс  Николаева Евгения, 7 класс	1 место  2 место  3 место
Декабрь 2021	Районная заочная интеллектуальная викторина, посвященная «Дню героев Отечества»	Бурганов Александр, 11 класс  Журавлева Карина, 10 класс	2 место  Грамота за активное участие
Декабрь, 2021	Областной флешмоб, посвященный Всемирному дню ребёнка	Иванова Яна, 9 класс  Андина Юлия, 9 класс  Горовая Яна, 9 класс	Сертификаты участников
Декабрь	Областной конкурс «Новогоднее цифровое творчество» Номинация «Интерактивная открытка»	Попова Ульяна, 6 класс	1 место
Декабрь 2021	III региональная краеведческая викторина «Хубунок» среди учащихся 1-4 классов	Дамбинов Аюр, 4 класс  Андреева Соня, 4 класс  Фатеев Никита, 2 класс  Молчанов Стас, 3 класс	3 место  3 место  4 место  4 место

#### Общие выводы и тенденции

В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг,

комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами, но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательного процесса.

Таким образом, родители вполне удовлетворены организацией учебно - воспитательного процесса, можно предположить, что каждому родителю предоставлено право удовлетворять и реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность в жизни школы.

Родители считают, что в школе благоприятный психологический климат, т. е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности. Значит, в МКОУ ТСОШ образовательная среда является комфортной, что является следствием высокого качества образовательных услуг.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования приведём изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в настоящем исследовании:

1. Оптимальное распределение учебной нагрузки для обучающихся.
2. Оптимизация работы с родителями, вовлечение в образовательный процесс.
3. Применение лично-ориентированного подхода к обучающимся.

#### Наши перспективы:

В 2022 учебном году планируется продолжить работу по направлениям:

- воспитание и социализация
- школьная система оценки качества образования
- управление квалификацией педагогических работников

### **Цели и задачи деятельности школы на 2022 учебный год**

**Цель:** повышение качества обучения обучающихся путем усиления дифференциации и индивидуализации образования

#### **Задачи:**

Добиться 100% освоения обучающимися государственных стандартов в 4, 9, 11-х классах; обеспечить стабильное качество знаний обучающихся на всех уровнях образования; использование педагогами современных педагогических технологий ведения урока с технологий в образовательной деятельности с детьми ОВЗ; обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми специалистами и вновь учителями;

Продолжить деятельность по реализации программы «Система работы с одаренными и талантливыми детьми» через применение эффективных форм работы с ними, акцентировать внимание на участие обучающихся в предметных олимпиадах.