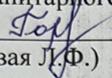
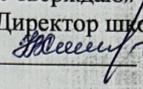


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тыргетуйская средняя общеобразовательная школа

«Согласованно»
Руководитель Центра образования цифрового
и гуманитарного профилей «Точка Роста»

(Горовая Л.Ф.)

«Утверждаю»
Директор школы:

Спиридонова Н.В.

Рабочая программа
по кружку «Юный шахматист»
для детей 8-10 лет

Составитель рабочей программы:
Преподаватель центра образования
цифрового и гуманитарного
профилей «Точка Роста»
Романов А.А.

с. Тыргетуй
2024 г.

РАЗДЕЛ 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: физкультурно- спортивная

Уровень программы: ознакомительный.

Программа составлена на основе сборника Абрамова С.П, Барского В. Л. «Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий». Москва, ООО «Дайв», учебное пособие, 2009 г., Данный курс предназначен для обучения детей от 8 до 10 лет в течение 1 года с нагрузкой 2 раза в неделю по 1 часу.

За это время учащиеся познакомятся с историей возникновения и развития шахмат, получат основы шахматных знаний, необходимых для успешного ведения игры.

Известно, что шахматы – это не только игра. Они помогают научиться управлять своим поведением, воспитывают самокритичность, организованность, чувство коллективизма, развивают умение самостоятельно принимать решения в сложных ситуациях, положительно влияют на развитие и совершенствование психических процессов и таких качеств, как память, внимание, восприятие, пространственное воображение, логическое мышление.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы могут оказать благоприятное влияние и на общее развитие детей. Безусловно, существует положительная развивающая связь шахмат со школьными предметами, прежде всего с математикой, геометрией, историей, географией, русским и иностранными языками. Например, с такими понятиями, как «центр», «квадрат», «треугольник», «горизонталь» и другими учащиеся познакомятся на уроках шахмат раньше, чем на уроках геометрии. Сама шахматная партия требует умения рассчитывать многочисленные варианты, а этот навык поможет учащемуся решать математические задачи любой сложности.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «до матового» периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Цель программы:

- создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игры в шахматы.

Задачи.

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре;
- обучить правилам игры;
- познакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- развивать логическое и образное мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику.

Воспитывающие:

- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное;
- научиться планировать свою деятельность, работать самостоятельно.

Проведение занятий.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем программы составляет 65 часов. Занятия проводятся на базе школы 2 раза в неделю по 1 часу с обязательным 5-минутным перерывом.

Форма обучения: очная.

Группа	Год обучения	Возраст	Количество детей
Начинающие	1 год обучения	8-10 лет	до 15 человек

Для лучшего усвоения материала занятия могут проводиться как по группам, так и по подгруппам.

Формы работы

Процесс обучения учащихся заключается в комплексном освоении теоретического и практического материала. Для более глубокого усвоения теоретической части проводятся практические занятия, соревнования, индивидуальное изучение материалов.

Таким образом, программа предусматривает 3 основные **формы занятий:**

- комплексное занятие,
- практическое занятие,
- участие в турнирах.

Комплексные занятия состоят из повторения пройденного материала, изучения нового теоретического материала и закрепления его практикой. Например, после изучения темы «пешка» дети играют одними пешками; после изучения темы связка и рассмотрения учебных примеров они решают примеры на связку.

Практические занятия не содержат изучение нового материала и целиком посвящены практике в игровой форме, которые могут проходить как под руководством педагога, так и при самостоятельном выполнении поставленных задач.

1. Тренировочные партии или турниры.
2. Тематические турниры по определенным дебютам, позициям миттельшпиля и эндшпиля.

3. Сеансы одновременной игры против тренера или других более сильных шахматистов.
4. Шахматные партии с консультацией: одна группа учащихся играет против другой, имея право совещаться по поводу выбора хода.

Планируемые результаты освоения программы:

1. Овладение детьми основами шахматной игры с переходом к самостоятельному мышлению за шахматной доской (участие в турнирах, сеансах одновременной игры, конкурсах).
2. Превращение игры в «автоматический тренажер» развития мышления и активного творчества обучающихся.
3. Корректировка и совершенствование психических свойств: наблюдательности, внимания, воображения, мышления, памяти.
4. Воспитание характера (самодисциплины, воли, рационализма).
5. Увеличение продолжительности мыслительной деятельности ребенка.

Объективно независимый показатель планируемых результатов – повышение общего среднего уровня развития шахматистов на более высокую планку по сравнению с другими учащимися школ по всем школьным дисциплинам, особенно математического цикла.

К концу учебного года учащиеся должны знать:

- шахматные термины: поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги и др.;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, король, ферзь, конь, пешка;
- ходы: шах и рокировка, нападение, взятие, в том числе и взятие на проходе;
- названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;
- цель игры: мат, пат, ничья;
- приемы и способы матования одинокого короля;
- определенные первичные знания по пешечным окончаниям.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- правильно называть фигуры, поля и расставлять фигуры на доске;
- правильно размещать доску и расставлять фигуры на ней;
- играть на турнирах без нарушения правил.

РАЗДЕЛ 2

Содержание учебного – тематического плана программы

1. Игра в шахматы. Шахматная доска.

Теория. Легенды возникновения шахмат. Доска и фигуры. Белые и черные поля, горизонтали, вертикали, диагонали. Центр и угловые поля. Шахматная нотация. *Практика.* Дидактические задания и игры.

2. Ходы и взятие шахматных фигур. Начальное положение. Ценность фигур.

Теория: Две армии: армия белых и черных. Названия и особенности шахматных фигур. Ладья. Слон. Конь. Ферзь. Король. Пешка. Как они ходят и бьют. Особые ходы пешкой, правила взятия на проходе и правила превращения. Начальная расстановка, правило « ферзь любит свой цвет». Сравнительная ценность фигур.

Практика: Игровая практика.

3. Цель шахматной партии.

Теория: Особенности шахматной борьбы. Шах и мат. Ничья. Как правильно предлагать ничью. Вечный шах, пат. Мат в 1 ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

Практика: применение типовых позиций и правил. Игровая практика.

4. Матование одинокого короля. Линейный мат. Мат королем и ферзем.

Практика: Игровая практика. Дидактические игры и задания на мат в один и два хода.

5. Двойной удар. Связка. *Теория:* Двойной удар различными фигурами и пешкой. Связка полная и неполная, давление на связку.

Практика: Дидактические игры и задания.

6. Методы атаки на короля. Игра из начального положения.

Теория: Детский мат и методы защиты. Спертый мат. Разрушающие жертвы ради атаки на короля. Самые общие принципы игры в дебюте.

Практика: Игровая практика

7. Турниры. Подведение итогов обучения

Теория. Привлечение ребят к участию в турнирах и командных соревнованиях по своей возрастной группе. Шахматные турниры внутри учебной группы. Закрепление изученного материала. Анализ собственных партий. Подведение итогов обучения.

Практика: Игровая практика. Решение партий. Разбор партий. Шахматный турнир. Викторина.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

программы «Веселый шахматист» для группы первого года обучения,
количество часов: **65**.

Педагог дополнительного образования: Николаева А.Г.

№ занятия п/п	Названия разделов	Количество часов	Форма проведения занятий	Форма контроля
1	Волшебный мир шахмат	1	групповая	Наблюдение
2	Шахматная доска	2	групповая	Наблюдение
3	Шахматная нотация	2	групповая	Наблюдение
4	Шахматные фигуры.	2	групповая	Наблюдение
5	Начальное положение	1	групповая	Наблюдение
6	Пешка.	2	групповая	Наблюдение
7	Ладья.	1	групповая	Наблюдение
8	Ладья против ладьи. Ладья против пешек.	2	групповая	Наблюдение
9	Слон.	1	групповая	Наблюдение
10	Слон против слона, против ладьи и пешек.	2	групповая	Наблюдение, оценка
11	Ферзь.	1	групповая	Наблюдение, оценка
12	Ферзь против Ферзя, ладьи, слона и пешек.	2	групповая	Наблюдение, оценка

13	Конь	1	групповая	Наблюдение, оценка
14	Конь против фигур и пешек.	2	групповая	Наблюдение, оценка
15	Ценность фигур. Выгодно-невыгодно.	1	групповая	Наблюдение, оценка
16	Король.	1	групповая	Наблюдение, оценка
17	Король против фигур и пешек.	2	групповая	Наблюдение, оценка
18	Нападение на короля – шах.	1	групповая	Наблюдение, оценка
19	Вскрытый шах и двойной шах.	2	групповая	Наблюдение, оценка
20	Мат как цель игры в шахматы.	2	групповая	Наблюдение, оценка
21-	Особый ход – рокировка.	2	групповая	Наблюдение, оценка
22	Дебют. Рокировка.	1	групповая	Наблюдение, оценка
23	Мат в один ход.	1	групповая	Наблюдение, оценка
24	Ничья, пат, вечный шах.	2	групповая	Наблюдение, оценка
25	Линейный мат, мат в 2 хода	2	групповая	Наблюдение, оценка
26	Мат королем и ферзем.	1	групповая	Наблюдение, оценка
27	Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры.	2	групповая	Наблюдение, оценка
28	Связка.	2	групповая	Наблюдение, оценка
29	Спертый мат	2	групповая	Наблюдение, оценка
30	Детский мат	2	групповая	Наблюдение, оценка
31	Опасная диагональ	1	групповая	Наблюдение, оценка
32	Перевес в развитии.	2	групповая	Наблюдение, оценка

33	Атака на короля.	2	групповая	Наблюдение, оценка
34	Атака позиции рокировки.	2	групповая	Наблюдение, оценка
35	Гамбиты – как средство обострения борьбы. Королевский гамбит.	2	групповая	Наблюдение, оценка
36	Решение партий. Разбор партий.	3	групповая	Наблюдение, оценка
37	Сеансы одновременной игры. Разбор партий.	3	групповая	Наблюдение
38	Шахматный турнир. Викторина.	2	групповая	Наблюдение, оценка

РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ Методическое обеспечение программы

Программа предполагает использование следующих **методик обучения**:

- методика индивидуального обучения (обуславливает особый подход к каждому учащемуся);
- методика проблемного обучения (поиск самостоятельных решений в освоении теории, техники и приемов в шахматах);
- методика дифференциального обучения (предполагает разную сложность заданий по одной теме в зависимости от способностей учащихся).

Основываясь на принципах систематичности и последовательности, доступности и наглядности, сознательности и активности, можно выделить следующие **методы обучения**:

- словесный – беседа, объяснение, рассказ, дискуссия, лекция;
- наглядный – позволяет использовать разнообразные дидактические материалы (карточки с задачами, демонстрация на магнитной доске);
- игровой – предусматривает создание игровой ситуации на уроке и ее разрешение.

Условия реализации программы

Условиями для успешной реализации программы является правильное **формирование групп учащихся** с учетом физиологических, психологических и возрастных особенностей, а также **квалификация педагога** и соответствующий **уровень материально-технического обеспечения**.

Место и оборудование для занятий

- светлое помещение площадью 40 кв. м с большими окнами,
- удобные столы и стулья,
- школьная доска для записей учителя,
- шкаф для хранения шахмат, часов, книг и бланков,
- демонстрационная шахматная доска,
- шахматы и доски,
- шахматные часы.

Для реализации программы от учащегося необходимо следующее **материально-техническое обеспечение**:

- чистая тетрадь в клеточку,
- блокноты шахматиста для записи партий,
- ручка, карандаш,
- шахматы (для домашних самостоятельных занятий).

Формы и виды контроля

В процессе практической работы используются следующие способы отслеживания результатов:

- просмотр и исправление ошибок педагогом,
- оценка качества выполненного задания,
- участие и занятые места в турнирах.

Оценка деятельности

- похвала и поощрение – положительные вербальные подкрепления способствуют выработке интереса к шахматам в целом;
- личные и командные турниры и соревнования являются ведущим способом оценки спортивной деятельности как таковой.

Методы диагностики

результатов на разных этапах изучения программы

Поскольку шахматы по своей природе являются игрой с конечным и совершенно определенным результатом (выигрыш, проигрыш, ничья), основным критерием результативности и освоения материала является успешная игра.

Методы диагностики результатов:

- разбор партий учащихся (не имеет количественных критериев, но может показать уровень усвоения любого раздела программы любым воспитанником, так как демонстрирует общий уровень понимания игры);
- зачеты по эндшпильной технике;
- турниры по техническим позициям эндшпильного типа или этюдным позициям;
- конкурс «угадай ход».

На начальном этапе преобладает **репродуктивный метод**. Он применяется при обучении детей

- правилам игры,
- элементарной технике реализации перевеса.

В первом случае объясняются правила игры, во втором – алгоритмы выигрыша в эндшпилях.

В дальнейшем репродуктивный метод резко теряет свою значимость, так как он практически неприменим для изучения более сложных вопросов. Во время игры и при решении задач необходимо постоянно учитывать конкретные способности позиции, что не позволяет играть по жесткой схеме.

Большое значение приобретают общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, но их конкретная реализация является объектом творчества учащегося. Основным методом становится **продуктивный**. Для того, чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся должен овладеть тактическим арсеналом шахмат.

Происходит формирование следующего алгоритма мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчет – ход.

Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении детьми дебютов и основ позиционной игры, особенно – типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является научно-поисковый. Практика показывает, что наиболее эффективным изучение дебютной теории становится в том случае,

если большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно. Естественно, что сразу добиться этого невозможно. Проведение тематических турниров по различным дебютам и разбор партий позволяют научить школьника основным способам изучения начала шахматной партии.

И, наконец, **метод проблемного обучения** используется на всех этапах программы, особенно при рассмотрении различий между отдельными школами игры. Дело в том, что, с точки зрения разных направлений шахматной мысли, один и тот же ход, план, дебютная система могут быть одновременно правильными и неправильными, хорошими и плохими. Разбор партий мастеров различных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре, отказаться от ложных ценностей, порой, переступить через себя и понять, что незыблемых законов в игре нет, а есть творчество, есть прекрасный мир идей.

Методы коррекции

Учитывая, что становление ряда личностных характеристик ребенка происходит в спортивных шахматных состязаниях, за основу метода коррекции было принято формирование у воспитанника адекватного отношения к поражению. Ведь проигранная партия может восприниматься юным шахматистом по-разному в зависимости от ситуации и вызывать различную реакцию.

Методы коррекции обучения шахматной игре придуманы уже давно, удачно опробованы и представлены в таблице.

Ситуации	Методы коррекции
1. Ребенок нерешителен, подолгу думает над ходом, боясь допустить ошибку, и, как следствие, попадает в цейтнот.	Воспитанник играет тренировочные партии, в которых тренер обращает внимание не на результат, а на время, затраченное на обдумывание хода.
2. Юный шахматист играет слишком осторожно и пассивно.	Учащемуся дается возможность сыграть в турнире с более слабыми соперниками (при этом результаты турнира не будут иметь для ребенка отрицательных последствий даже при большом числе поражений).
3. Обучающийся допускает грубые ошибки от переутомления в конце игры.	Вместе с воспитанником вырабатывается соответствующий его возможностям ритм игры. Обозначается возможное время для отдыха во время партии (например, когда над ходом думает соперник).

Естественно, эта таблица не может, да и не должна рассматривать все возможные проблемы детей. Она просто характеризует метод принижения роли спорта в шахматах (пусть в ущерб качеству игры на каком-то этапе) для выработки новых качеств в ребенке, которые потом обеспечат его шахматный рост и создание более комфортных условий для занятий.

Список литературы

1. Д. Давлетов, В. Костров, «Шахматы для детей и родителей», СПб, «Книжный мир», 1996 г.
2. В. Костров, Н. Яковлев, «Шахматы для детей и родителей», СПб, 1997 г. Для шахматистов 2-3 разряда.
3. В. Костров, Рожков, «100 шахматных заданий (мат в 1 ход)», СПб, 1996 г.
4. В. Костров, Рожков, «100 шахматных заданий (мат в 2 хода)», СПб, 1997 г.
5. Д. Давлетов, В. Костров, «Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей», СПб, «Ювента», 2001 г.
6. Д. Давлетов, В. Костров, «626 шахматных задач. Решебник», СПб, «Литера», 2003 г.
7. Д. Давлетов, В. Костров, «Уроки шахмат», М., «Астрель», 2006 г.
8. В. Барский, «Карвин в Шахматном лесу», М., ООО «Дайв», 2008 г.